



Uddannelse af personer med handicap i førstehjælp

En samling af eksempler på praksis og anbefalinger udarbejdet af Erasmus+-projektet "Inclusive First Aid" (INFA)

Finansieret af Den Europæiske Union. Synspunkter og holdninger, der kommer til udtryk, er udelukkende forfatterens/forfatterenes og er ikke nødvendigvis udtryk for Den Europæiske Unions eller Det Europæiske Forvaltningsorgan for Uddannelse og Kulturs (EACEA) officielle holdning. Hverken den Europæiske Union eller EACEA kan holdes ansvarlig herfor.



**Co-funded by
the European Union**

Indhold

1, Hvorfor vi kan og bør uddanne personer med handicap i førstehjælp	3
<i>Bidragydere til projektet:</i>	<i>4</i>
2) Grundlæggende principper: Hvad skal man være opmærksom på, når man designer førstehjælpstræning til personer med handicap	5
3 Eksempler fra projektpartnerens praksis	7
<i>Hvor vi kom fra med vores praksis: Indledende arbejde med emnet i projekter som FormAbili og MOSAIC</i>	<i>7</i>
<i>Fire eksempler på uddannelsespraksis for personer med handicap.....</i>	<i>8</i>
To eksempler Inkluderende grupper af børn og personer, der modtager hjemmepleje - Associazione Nazionale Pubbliche Assistenze (ANPAS), Italien.....	8
To eksempler: Inkluderende skoleparamedicinere og lydkurser for synshandicappede – Arbeiter-Samariter-Bund Deutschland e.V., Tyskland	11
Uddannelse af personer med handicap i førstehjælp i Danmark - Lovbestemmelser og praktisk implementering – Danish People's Aid, Denmark	15
Vores uddannelsesafdelings samarbejde med lokal forening for personer med nedsat hørelse – Landesrettungsverein Weißes Kreuz, Italien	20
4) Konklusion og udsigter:.....	22

1) Hvorfor vi kan og bør uddanne personer med handicap i førstehjælp

Førstehjælpstræning for personer med handicap kan præsentere førstehjælpsinstruktører for udfordringer, der går ud over dem, de møder i deres daglige kurser. Spørgsmål vedrørende tilgængelig undervisning, optimering af læringsresultater samt de lovgivningsmæssige rammer, som førstehjælp typisk er underlagt som et folkesundhedsemne, kræver tilpasning. Samtidig udgør personer med handicap en væsentlig målgruppe for førstehjælpstræning.

Det er essentielt, at retten til at deltage i sådanne uddannelser anerkendes, især i lyset af FN's konvention fra 2006 om rettigheder for personer med handicap (CRPD). Denne konvention har til formål at beskytte handicappedes rettigheder og værdighed, herunder retten til fuld deltagelse i samfundet. Artikel 24 i konventionen garanterer retten til uddannelse, mens artikel 9 sikrer en generel ret til tilgængelighed. Dette indebærer, at det ikke er acceptabelt at udelukke nogen fra uddannelse, herunder førstehjælpsundervisning.

Førstehjælpstræning har desuden en praktisk betydning i relation til visse handicap. Eksempler inkluderer beskyttede værksteder, hvor brugen af elværktøj og de tilknyttede skaderisici er almindelige, samt tilgængelighedsproblemer ved tilkaldelse af hjælp, som kan afhjælpes, selvom den generelle bevidsthed om dette er begrænset. Kendskab til førstehjælpsforanstaltninger er også en vigtig faktor for at fremme uafhængighed og selvstændighed for personer med handicap, da det reducerer behovet for ekstern assistance i nødsituationer, hvad enten det

drejer sig om ulykker i hjemmet eller større nødsituationer.

At kunne yde førstehjælp til andre er desuden et vigtigt udtryk for civilt engagement. Dette gør erhvervsdelen af førstehjælpsfærdigheder til en særlig deltagelses- og styrkende komponent, ud over den generelle inkluderende effekt af adgang til uddannelse. På et mellemniveau bidrager udbuddet af inkluderende kurser til en bredere bevidsthed, der fremmer integrationen af inkluderende uddannelse.

Som i andre uddannelsesområder varierer førstehjælpsunderviserens opgaver betydeligt afhængigt af den enkelte elevs handicap. Personer med fysiske handicap kræver en tilpasset førstehjælpstræning, der sikrer et tilgængeligt træningsmiljø og passende udstyr. Rimelige tilpasninger kan inkludere tegnsprogstolk, undervisningsmaterialer tilgængelige for personer med sensoriske handicap (f.eks. punktskrift for synshandicappede, videoundertitler for hørehæmmede) samt bygninger, der er tilgængelige for kørestolsbrugere.

Førstehjælpsundervisning for personer med intellektuelle handicap kræver yderligere ændringer i uddannelsesprogrammet, herunder tilpasning af læringsmål og undervisningsmateriale, som skal være mere visuelt og letlæseligt, samt tilpassede kommunikationsmetoder. Mange førstehjælpstrænere føler sig dog overvældede af denne opgave, da de nødvendige tilpasninger ofte ikke indgår i deres almindelige træning. Derudover er der bekymringer om gyldigheden af certificering af tilpassede kurser inden for de gældende lovgivningsmæssige rammer.

Projektet Inclusive First Aid fungerer som et udvekslingsprojekt for bedste praksis og sigter mod at udvikle et "train-the-trainer"-program, der inkluderer førstehjælp til personer med handicap. I vores projektarbejde har vi indsamlet og diskuteret praksis fra tilfælde, hvor

førstehjælpstrænere har taget initiativ til at uddanne personer med handicap. Dette er sket ved at trække på deres erfaringer samt alternative materialer og metoder, som de har haft adgang til i forbindelse med kurset.

De cases, der præsenteres i kapitel 3, har det til fælles, at de er udviklet ud fra et perspektiv, der fokuserer på, hvad der er muligt for at opnå de bedst mulige læringsresultater. Selvom lovgivningsmæssige spørgsmål blev rejst, var fokus primært på den faktiske tilegnelse af viden og færdigheder samt den deltagelsesmæssige effekt af uddannelsesstilbuddet.

Målet med INFA-konsortiet er at inspirere andre førstehjælpsundervisere, der står over for opgaven med at undervise personer med handicap, måske for første gang, eller som ønsker at etablere et uddannelsesstilbud i førstehjælp til denne målgruppe, til at tage udfordringen op.

Bidragydere til projektet:



2) Grundlæggende principper: Hvad skal man være opmærksom på, når man designer førstehjælpstræning til personer med handicap

Udviklingen af grundlæggende principper, der bør tages i betragtning ved design af førstehjælpskurser for personer med handicap, udgjorde et af de indledende skridt i projektet. Disse principper blev formuleret gennem en fælles diskussion mellem førstehjælpsundervisere og repræsentanter fra rådgivende handicaporganisationer, efter en grundig gennemgang af praksis og en indledende vurdering. De generelle principper, som projektet anvendte som retningslinjer for de efterfølgende diskussioner, er som følger:

- Undervisnings- og uddannelsesmateriale skal være tilgængeligt. Udbyderen af førstehjælpsundervisning har det primære ansvar for at sikre tilgængeligheden af materialerne, men bør samarbejde med relevante eksperter om udvikling eller evaluering af disse. Ideelt set bør der samarbejdes med personer med handicap eller deres nærmeste, såsom omsorgspersoner.

Kvaliteten og brugervenligheden af materialerne skal vurderes af specialister. Et godt udgangspunkt er at anvende tilgængelige og verificerede ressourcer til undervisningsmaterialer. Deltagere med handicap skal have mulighed for at medbringe egne hjælpemidler eller personlige assistenter til træningen. Hvis en førstehjælpsforanstaltning ikke er tilgængelig for en person med et specifikt handicap, bør underviseren finde alternative metoder for at opnå det bedst mulige

læringsresultat. Kommunikation er afgørende i denne proces. Spørg deltageren, hvad de er i stand til at gøre, eller hvordan foranstaltningen kan tilpasses med hjælpemidler. Det anbefales at inkludere spørgsmål om støtte- og tilgængelighedsbehov i tilmeldingsformularen.

Selvom dette ikke erstatter direkte kommunikation, kan det hjælpe underviseren med at forberede undervisningsmaterialet, så tilgængelighedsforanstaltninger kan være på plads, inden deltageren ankommer til træningen. Underviserens fleksibilitet og kreativitet er essentielle, og derfor anbefales det, at undervisere, der arbejder med personer med handicap, har solid erfaring.

Mens de fleste deltagere med handicap kun vil kræve mindre, men effektive tilpasninger, kan nogle grupper have behov for ressourcer, der skal afklares inden for uddannelsesorganisationen. Bedste praksis fra andre uddannelsesinstitutioner kan være nyttige til at finde passende løsninger.

Hvis en person med et specifikt handicap ikke kan udføre en bestemt førstehjælpsforanstaltning fysisk, eller kun kan gøre det med hjælpemidler, der måske ikke er tilgængelige i en nødsituation, bør de undervises i teorien og i, hvordan de kan instruere andre i at udføre foranstaltningen. Overvej at træne denne færdighed i en simuleret situation, da en følelse af utilstrækkelig kompetence eller frygt for at fejle ofte er en stor hindring for at yde førstehjælp.

Certificer, hvad der er muligt, og kommuniker åbent om det. Lovgivning kan gøre officiel certificering for deltagere med handicap vanskelig, da de muligvis ikke kan gennemføre kurset som foreskrevet. Dette kan være tilfældet, selvom underviseren har en løsning, der stadig kan føre til et værdifuldt læringsresultat, da reglerne måske ikke fokuserer på læringsresultater, men i stedet foreskriver specifikke

handling. Hvis der er deltagere med specifikke handicap, der kan støde på dette problem, bør certificeringssituationen forklares i begyndelsen af kurset.

Kommunikér med deltagerne og spørg dem om deres motivation for at deltage i førstehjælpskurset. Det kan være, at de deltager af personlig interesse og ikke for en obligatorisk kvalifikation, hvilket kan gøre certificeringen irrelevant. Hvis kurset er blevet tilrettelagt på anmodning fra en institution eller organisation, bør dette også afklares på forhånd. Uanset situationen bør der gives anerkendelse for deltagelse til alle. Hvis officiel certificering er problematisk, bør der udstedes egne kursusbeviser, der angiver deltagerens læringsresultater, selvom disse beviser, ikke har officiel gyldighed.

Personer med handicap bør generelt have mulighed for at deltage i de regelmæssigt udbudte kurser. I visse tilfælde kan et dedikeret kursus også være en acceptabel løsning. For individuelle deltagere med handicap bør deltagelse i det almindelige kursus være normen. Hvis der er en person med handicap i dit kursus, bør du tale med dem på forhånd for at få indsigt i, hvad der er muligt for dem, og hvordan specifikke dele af kursusindholdet, der ikke er tilgængelige, kan omgås (f.eks. visse praktiske øvelser) for at sikre gode læringsresultater.

Et særligt kursus for personer med et specifikt handicap er en acceptabel løsning og bør tilbydes, hvis der modtages en konkret forespørgsel (f.eks. fra en specialskole), eller hvis det vurderes, at der er behov for det. Dette kan være tilfældet ved flere individuelle anmodninger på kort tid, eller hvis du i samråd med eksperter eller på baggrund af feedback fra personer med handicap identificerer, at centrale elementer i dit almindelige kursus, såsom varigheden af typisk en dag/otte undervisningstimer, udgør tilgængelighedsproblemer.

For at imødekomme de tidligere nævnte punkter og for at finde effektive løsninger på

opstående udfordringer, bør følgende vejledende principper overvejes:

- fleksibilitet og kreativitet
- underviserens kompetence og professionalisme
- tilpasning af kurserne baseret på deltagerens dokumenterede behov, hvilket kan indebære fokus på de mest relevante dele af pensum
- stræb efter at være så inkluderende som muligt. Målet bør være at skabe kurser, hvor alle deltagere kan lære af hinanden og yde støtte i akutte situationer.

3) Eksempler fra projektpartnerens praksis

Hvor vi kom fra med vores praksis: Indledende arbejde med emnet i projekter som FormAbili og MOSAIC

Før implementeringen af uddannelses tilbud i førstehjælp til personer med handicap, arbejdede flere konsortieorganisationer med en relateret tilgang. Blandt førstehjælpere, uanset om de er lægfolk eller uddannet paramedicinsk personale, er der desværre stadig en vis usikkerhed omkring, hvordan man assisterer personer med handicap i nødsituationer. Dette til trods for, at de grundlæggende førstehjælpsforanstaltninger stort set er de samme, idet medicinske specifikationer for ethvert handicap først bliver relevante i mere avancerede faser af behandlingen. For avancerede paramedicinske foranstaltninger er der visse forskelle, men der er også et væsentligt fokus på at nærme sig og kommunikere med personer med handicap i akutte situationer.

I 2016 lancerede den regionale komité for ANPAS Abruzzo projektet "FormAbili", som er et omfattende kursus bestående af fire seminarer for redningspersonale. Kurset indeholder både teoretiske og praktiske moduler, der specifikt fokuserer på forskellige typer handicap, herunder kognitive, sensoriske, motoriske og intellektuelle. Dette specialiserede kursus er blevet gennemført i samarbejde med lokale interessenter fra den offentlige forvaltning, nationale redningsfolk, akademiske forskere og frivillige. FormAbili har i de seneste år leveret grundlæggende træning i nødredning for personer med handicap til mange centrale aktører inden for redningsområdet. Projektet har desuden til

formål at etablere et permanent teknisk forum til videreudvikling og diskussion af inklusion.

MOSAIC, et tidligere Erasmus+-projekt koordineret af INFA-projektpartneren CDI, fokuserede primært på grundlæggende førstehjælp og offentliggjorde en vejledning, der vægtede forskelle i kommunikation samt det, der ofte betegnes som "psykologisk førstehjælp". Det er indlysende, at en hjælper skal agere anderledes for at informere et ulykkesoffer om deres skade og situation samt for at berolige dem, især hvis den tilskadedkomne har et sensorisk handicap. Der blev også indsamlet forslag til ændringer i den almindelige førstehjælpsplan, såsom metoder til at flytte en bevidstløs person fra en kørestol til jorden, før yderligere foranstaltninger kan træffes, samt forskelle i symptomer i specifikke tilfælde.

Ligesom FormAbili, der åbnede op for emnet personer med handicap i nødsituationer og førte til opfølgende arbejde, havde MOSAIC også en lignende funktion for de deltagende eksperter. Diskussionen om, hvorfor man kun skal undervise i, hvordan man hjælper en tilskadedkommen person med handicap, og ikke hvordan en person med handicap kan assistere en tilskadedkommen person (uanset handicap), blev rejst. Projektets rammer tillod ikke en omfattende udforskning af dette aspekt, men der blev indsamlet en begrænset mængde ideer og en kort udveksling med eksperter, herunder undervisere for personer med handicap samt feedback fra en lokal handicaporganisation.

På denne måde kan både FormAbili og MOSAIC betragtes som forløbere for fremtidige praksisser samt for udviklingen af projektet "Inclusive First Aid". Dette projekt sigter mod at give spørgsmålet om undervisning af personer med handicap mere opmærksomhed og at inddrage relevante interessenter ud over, hvad forløberprojekterne kunne rumme i deres kontekst.

Fire eksempler på uddannelsespraksis for personer med handicap

To eksempler: Et der inkluderer grupper af børn og et der inkluderer personer, der modtager hjemmepleje - Associazione Nazionale Pubbliche Assistenze (ANPAS), Italien

ANPAS er et omfattende netværk af frivillige organisationer, der beskæftiger sig med akut medicinsk redning, civilbeskyttelse og katastrofehjælp.

Selvom ANPAS omfatter mange organisationer med betydelig erfaring og et stort antal frivillige, og på trods af at det i mange situationer er blevet nødvendigt for frivillige at modtage uddannelse i redning af personer med handicap, tilbyder den overordnede ANPAS-bevægelse endnu ikke regelmæssigt specialiserede kurser, manualer eller værktøjer, der er udviklet på nationalt niveau til at undervise personer med handicap i førstehjælp..



Billede 1 Visuelle hjælpemidler. Efter de positive resultater af denne enkle erfaring foreslår undervisere for fremtiden at indføre FA-kurser ved hjælp af supplerende og alternative kommunikationspiktogrammer.

Før de praksisser, der præsenteres i dette kapitel, blev udviklet, blev emnet personer med handicap i forbindelse med førstehjælp og redning primært behandlet ud fra et inkluderende redningsmiljø, hvor der allerede er udført betydeligt arbejde.

ANPAS-organisationer og deres frivillige har været engageret i temaet inkluderende redning og førstehjælp i de seneste år. Der er blevet udført omfattende arbejde på dette område, herunder det tidligere nævnte

FORMABILI-projekt samt praktisk erfaring med at undervise personer med handicap i førstehjælp. det førnævnte FORMABILI-projekt og videre til praktisk erfaring med at undervise personer med handicap i førstehjælp.



Billede 2 Rollespil i aktion!

ANPAS Practice: "Inkluderende førstehjælpstræning: Læring af erfaring" – Croce Azzurra di Poviglio

Det første eksempel på uddannelse stammer fra den personlige erfaring hos en frivillig, der er involveret i førstehjælpstræning for børn i alderen 8-12 år.

Behovet for at gennemføre disse kurser tager højde for den manglende førstehjælpsundervisning til børn samt den generelle grad af uvidenhed og ængstelse blandt børn i forhold til grundlæggende nødkoncepter, såsom ambulancer og telefonopkald til alarmcentralen.

Det tre timer lange førstehjælpskursus bestod primært af spil og praktiske aktiviteter, der var specielt designet til børn. Disse aktiviteter omfattede rollespil og kortspil, som gav de unge deltagere grundlæggende værktøjer til at genkende og implementere de første enkle trin i førstehjælp, herunder genkendelse af fare, varsling af en operatør og håndtering af mindre skader.

Under træningen opdagede underviserne, at to af eleverne havde

indlæringsvanskeligheder, men dette var ikke blevet kommunikeret til dem på forhånd. De havde ikke planlagt specifikke kurser eller aktiviteter for disse børn, og de måtte improvisere for at inkludere dem i gruppen og sikre en vellykket læringsoplevelse for alle.

Modulet blev tilpasset for at gøre aktiviteterne mere inkluderende. Trænerne fandt, at visuelle hjælpemidler som billedkort var yderst nyttige og effektive. Desuden viste rollespil og imitationslege sig at være gavnlige. I disse aktiviteter optrådte børnene med indlæringsvanskeligheder først som tilskadekomne patienter, der skulle "behandles" af de øvrige børn, hvorefter de skiftede roller til redningsfolk, når de blev mere fortrolige med handlingerne. En anden leg involverede brugen af walkie-talkies til at simulere nødsituationer og telefonopkald, hvilket også blev understøttet af historiefortælling.

De frivillige trænere indså hurtigt, at de visuelle hjælpemidler og muligheden for at inkludere børnene med indlæringsvanskeligheder i den bredere gruppe var særdeles nyttige i denne sammenhæng. Integration og interaktion mellem børnene var afgørende for at sikre en positiv læringsoplevelse.

Målgruppe:

- Børn 8-12 år, heriblandt nogle børn med indlæringsvanskeligheder

Tilpasninger / Undervisningsmaterialer:

- Inkluderende undervisning!
- Visuelle materialer
- Rollespil, efterligningsspil, historiefortælling

Læringsresultater:

- Ikke et fuldt almindeligt førstehjælpskursus, men:
- Alderssvarende læringsresultater, ens for alle elever!

Hovedpunkter:

- Beredskab med visuelle hjælpemidler (kan være papir eller digitalt)
- Hold interaktive elementer inkluderende: Skift roller mellem børn med og uden handicap!

Et eksempel på:

- Hvad er muligt, selv når man er uforberedt på den specifikke målgruppe
- Generelt beredskab, dvs. at have alternative undervisningsmaterialer til rådighed og huske på inklusionsprincippet

Yderligere overvejelser i forbindelse med tilpasninger:

- Pres aldrig et barn til at gøre noget, de ikke ønsker at gøre (f.eks. utilpas med skadessimuleringer), find alternative ting at beskæftige dem med i sådanne tilfælde
- Hvis et handicap øger risikoen for forekomst af en relevant nødsituation (f.eks. epilepsi), kan det være nyttigt at lære børnene, hvordan de kan hjælpe deres klassekammerat

ANPAS Practice: "Competenze formid-Abili" – Assistenza Volontaria Collecchio – Sala Baganza – Felino

Det andet input stammer fra en lokal ANPAS-organisation, som har udviklet et uddannelsesmodul rettet mod personer med handicap, der modtager hjemmehjælp. Projektets formål er at fremme integration og inklusion af personer med handicap samt at øge deres uafhængighed, især i hjemmet. Derudover kan et væsentligt resultat være at etablere et sikkerhedsnet for plejere, der kan have akut behov for assistance, eksempelvis i tilfælde af, at en plejerson får et stroke under tjenesten. Projektet er designet til at tilbyde specifikke uddannelsesmoduler, der præsenterer grundlæggende færdigheder og nyttige oplysninger i nødsituationer.

Hele projektidéen er blevet udviklet i samarbejde med en lokal interessent samt centrale regionale aktører, herunder universitetshospitalet i Parma, 118-alarmsnummeroperatøren, ANPAS regionale udvalg og et team af psykologer. Uddannelsesmodulet, som er målrettet en gruppe på 22 lokale unge voksne, er opdelt i fire hovedaktioner:

- Grundlæggende førstehjælpskurser, der har til formål at introducere deltagerne til relevante sundhedsmiljøer og -værktøjer samt at identificere nødsituationer, der kræver handling.

- Oprettelse af en database over lokale plejere og de personer med handicap, de arbejder med.

- Deling af resultater i lokalsamfundet for at diskutere de forskellige resultater gennem sociale sammenkomster.

Projektet, som endnu ikke er implementeret, har desuden til hensigt at styrke båndene og alliancerne i lokalsamfundet gennem forbedrede relationer og fælles aktiviteter, der kan øge det gensidige kendskab mellem lokale sundhedsudbydere, plejere og

personer med handicap.

Målgruppe:

- Personer med forskellige handicap, der modtager hjælp i hjemmet

Tilpasninger / Undervisningsmaterialer:

- Drøftes med personen selv eller plejepersonalet

Læringsresultater:

- At kunne få hjælp i tilfælde af en medicinsk nødsituation for en anden person i deres hjem (f.eks. plejeren)

Hovedpunkter:

- Inkluderende udviklingsproces for lokalt projekt ("morgenmad" med personer med handicap/deres plejere og redningsorganisationer, der forklarer situationen og mulighederne for at handle i nødstilfælde)

Et eksempel på:

- Udvikling af et lokalt projekt under inddragelse af alle relevante interessenter
- Mennesker med behov for et højt niveau af bistand og støtte som leverandører af nødvendig nødhjælp.

To eksempler: Inkluderende skolesamariter og lydkurser for synshandicappede – Arbeiter-Samariter-Bund Deutschland e.V., Tyskland

Om organisationen

Arbeiter-Samariter-Bund Deutschland e.V. (ASB) blev etableret i 1888 af seks tømrere i Berlin, som gennemførte det første "Kursus i førstehjælp efter en ulykke". I dag er ASB en af de største apolitiske og ikke-kirkelige velgørenheds- og nødhjælpsorganisationer i Tyskland, med 16 afdelinger på føderalt niveau og over 200 regionale afdelinger. Førstehjælp har historisk set været og forbliver en af de mest centrale aktiviteter, som ASB tilbyder, sammen med civilbeskyttelse, sociale tjenester og international bistand.

ASB er baseret på demokratiske og humanitære principper og yder hjælp til alle mennesker uanset deres politiske, etniske, nationale eller religiøse tilhørsforhold. I overensstemmelse med sin mission "vi hjælper her og nu" fokuserer ASB blandt andet på sårbare grupper, herunder personer med handicap.

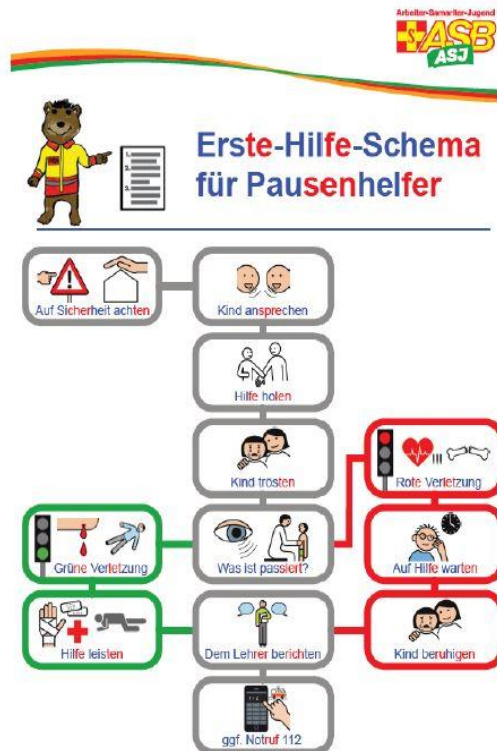
I alle 16 føderale stater tilbyder cirka 130 ASB-afdelinger førstehjælpskurser for voksne, børn, uddannelsesinstitutioner og hunde. Hvert år uddannes flere hundrede tusinde deltagere, og omkring 1.700 ASB-instruktører gennemgår uddannelse og efteruddannelse som instruktører.

ASB Practice: Førstehjælphjælper på skolen - "Pausenhelfer:innen-Dienst inklusiv"

Projektet "Pausenhelfer:innen-Dienst inklusiv" blev gennemført af ASB's uafhængige ungdomsforening med det formål at kvalificere elever i inkluderende grundskoler i førstehjælp. Dette initiativ bidrager til at udvikle børns holdånd, selvtillid samt en generel bevidsthed om moralsk mod og socialt engagement.

En central del af kurset omhandler betydningen af at forstå, hvornår det er

nødvendigt at kontakte alarmcentralen.



Billede 3 Et flowdiagram for førstehjælp, der bruges til den inkluderende træning

For at nå eleverne effektivt og med realistiske mål var det nødvendigt at involvere lærere og forældre fra begyndelsen. De har den bedste indsigt i elevernes styrker og begrænsninger og kan derfor værdsætte de opgaver og det ansvar, der følger med projektet.

Det eksisterende materiale og den nuværende uddannelsesplan skulle tilpasses:

- Oversættelse af undervisningsmaterialer til letlæseligt sprog
- Udarbejdelse af plakater og arbejdsark ved hjælp af METACOM-symboler
- Inklusion af AnyBookReader med lydunderstøttelse
- Individualisering af undervisningsmapper

Afhængigt af klassens behov og baseret på forældrenes anbefalinger er der blevet

anvendt yderligere ressourcer, såsom supplerende og alternativ kommunikation (ASK), lydstyrkesignallys, tidstagere eller tegnsprogstolke under undervisningen. Desuden blev det tydeligt, at der altid er behov for et team af trænere for at imødekomme hver enkelt elevs specifikke



behov.

Billede 4 Et "stemningstrafiklys" - et redskab til at hjælpe børn, der har svært ved det, med at fortælle om, hvordan de føler lige nu.

I 2021 blev der gennemført en pilotuddannelse, og evalueringen af denne skulle sikre tilgængeligheden af uddannelsesværktøjerne.

Det er særligt vigtigt at understrege, at der var tilstrækkelig tid til forberedelse. Dette omfattede intern uddannelse, udarbejdelse af retningslinjer, materialer samt information til forældre, ligesom der skulle organiseres flere undervisere.

Kurserne skulle tilpasses de lokale forhold og reagere fleksibelt afhængigt af

deltagerne.

Målgruppe:

Folkeskoleelever med handicap

Tilpasninger / Undervisningsmaterialer:

- Brug af letlæseligt sprog og mere visuelle/auditive ressourcer
- Afhængigt af deltagerne er fleksible reaktioner og justeringer vigtige.

Læringsresultater:

- Ikke et normalt førstehjælpskursus, da eleverne er for unge, men alderssvarende læringsmål kunne nås.

Hovedpunkter:

- Visualisering af læringsmaterialer og metoder (visuel og auditiv)
- Brug af flere trænere
- Fokus er på sjov og læring

Et eksempel på:

- Undervisningsmaterialer og metoder i letlæseligt sprog
- individualiseret kursusstruktur afhængig af handicap

Yderligere overvejelser i forbindelse med tilpasninger:

- Forældre og lærere skal inddrages på et tidligt tidspunkt for at imødekomme behovet

Førstehjælp til personer med synshandicap

ASB blev konsulteret til at afholde førstehjælpskurser for personer med synshandicap af en NGO, der arbejder med denne målgruppe i 2021. Indledningsvis blev der afholdt to telekonferencer med 12 deltagere, faciliteret af underviseren. Formålet var at skabe et tilgængeligt miljø for alle, at få indsigt i målgruppens behov samt at give underviseren mulighed for at fokusere på kommunikationen uden at være afhængig af præsentationer eller handouts. På disse møder blev følgende tre emner drøftet:

- Psykisk førstehjælp
- Forventninger ved opkald til ambulancen
- Håndtering af kredsløbssvigt

Især i forbindelse med emnet kredsløbssvigt var det vigtigt for underviseren at kommunikere forskellige metoder til at identificere personer, der lider af dette, da kredsløbssvigt ofte er mere genkendeligt gennem visuelle tegn.

Hvert kursus varede i alt 1,5 time, inklusive pauser for at sikre, at deltagerne havde mulighed for at stille spørgsmål og give feedback. Det blev tydeligt, at målgruppen ikke havde til hensigt at yde støtte i offentlige rum, men ønskede at kunne hjælpe sig selv, familie, venner og deres servicehunde i deres eget miljø, hvis det blev nødvendigt. Desuden er det væsentligt at øge kendskabet til og vurderingen af skader, da personer med synshandicap er mere udsatte for ulykker, selv i hjemmet.

Det tredje kursus blev gennemført ansigt til ansigt med fokus på vejrtrækningsproblemer, bevidsthedsforstyrrelser (uden hjertestop og HLR) samt skader. Der var behov for seks trænere, da hver øvelse skulle demonstreres direkte for hver deltager:

1. Teoretisk forklaring
2. Første demonstration, hvor deltageren indtog rollen som skadesskuespiller
3. Anden demonstration med uddybende forklaringer
4. Rolleændring: Deltagerne skulle demonstrere foranstaltningen, mens træneren agerede figurant, inklusive korrektioner

Efter en succesfuld afslutning af de første sessioner blev der udviklet et fjerde kursus, der fokuserede på hjertestop og HLR. Igen blev det grundlæggende indhold illustreret både af trænerne og deltagerne. Under øvelserne blev der anvendt dukker. Til slut efterspurgte deltagerne et kursus med fokus på deres servicehund, hvilket blev integreret i hele modulet.

Da de fleste personer med synshandicap er i stand til at rekonstruere procedurer og gentage information selv efter uger eller måneder, er det muligt at undervise i de samme emner som i de traditionelle førstehjælpskurser med de rette tilpasninger

og fleksibilitet.

Målgruppe:

Personer med synshandicap

Tilpasninger / Undervisningsmaterialer:

- Stemmen er den vigtigste kilde
- Trænere må ikke være bange for kontakt, da de selv bliver figuranten
- Mere tid, undervisere og kursustyper var nødvendige

Læringsresultater:

- At kunne yde førstehjælp i tilfælde af medicinsk nødsituation, der involverer en anden person eller hund i deres eget hjem

Hovedpunkter:

- Fokus er på stemmen og haptiske øvelser
- Brug af flere trænere
- Særlig forberedelse af kurset Essential

Et eksempel på:

- Omfattende forberedelse
- Skræddersyet kursusdesign til én type handicap
- Mennesker, der har brug for et højt niveau af støtte, men som ønsker at hjælpe sig selv og andre (f.eks. servicehund, familiemedlemmer, venner...)

Yderligere overvejelser i forbindelse med tilpasninger:

- Teori via telefon muligt (nemmere for deltagerne, færre ressourcer)
- Servicehunde vil sandsynligvis være en del af træningen (tilgængelig indkvartering, hygiejne, rengøring, husregler skal tages i betragtning)

Uddannelse af personer med handicap i førstehjælp i Danmark - Lovbestemmelser og praktisk implementering – Dansk Folkehjælp, Danmark

Om organisationen

Dansk Folkehjælp er en frivillig organisation, der blandt andet beskæftiger sig med førstehjælp. Dansk Folkehjælp er den tredjestørste organisation i Danmark, når det kommer til antallet af kursusdeltagere. Vores undervisning henvender sig til en bred vifte af målgrupper, herunder:

- Skoleelever
- Studerende
- Elever på erhvervsuddannelser
- Køreskoleelever
- Virksomhedsansatte
- Medlemmer af foreninger

Blandt disse målgrupper er der naturligvis personer med forskellige grader af handicap

Indbygget fleksibilitet i det nationale regelsæt gør det muligt for undervisere at tilbyde inkluderende uddannelse

Dansk Folkehjælp er medlem af Dansk Førstehjælpsråd og er derfor forpligtet til at følge rådets uddannelsesplaner. Alle disse planer indeholder specifikke kompetencemål. Et eksempel på et kompetencemål er fra modulet "Førstehjælp til blødninger":

- Deltageren skal kunne vurdere og yde passende førstehjælp til både mindre og større blødninger, uanset hvor på kroppen de opstår, samt blødningens omfang.
- Deltageren skal desuden kunne yde korrekt førstehjælp i tilfælde af mistanke om indre blødninger.
- Deltageren skal kunne handle i overensstemmelse med førstehjælpens hovedprincipper.
- Deltageren skal kunne træffe forebyggende foranstaltninger for at undgå kredsløbssvigt som følge af blødning.

Certifikat kan udstedes til kursisten, hvis kompetencemålene er opnået. Certificering gives kun, når kursisten har nået de fastsatte mål.

Da kursusbeviset er anerkendt af myndighederne som dokumentation for, at personen besidder de angivne kompetencer, er praksis blandt instruktørerne meget stringent: Personen skal opfylde kompetencemålene for at modtage et kursusbevis.

Tilgængeligheden af det fulde kursusbevis varierer afhængigt af forskellige handicap

Tilgængelighed tages i betragtning ved udarbejdelse af officielle nationale undervisningsmaterialer

Uanset den praktiske evne til at udføre eller implementere en specifik førstehjælpsforanstaltning, forbedres den generelle adgang til uddannelsesindholdet gennem tilgængeligt officielt kursusmateriale. Den officielle kursusbog, som stilles til rådighed for alle deltagere, uanset eventuelle handicap, er skrevet i et

letforståeligt sprog, og en lydversion er også tilgængelig.

Dette indebærer, at der for visse handicap ikke er hindringer for inklusion, såsom synshandicap. Dansk Folkehjælp har haft praktikanter, herunder en medarbejder med blindhed, der deltog i et internt førstehjælpskursus. Denne medarbejder opnåede alle kompetencemålene og modtog et certifikat på lige fod med sine kolleger ved kursets afslutning.

Hvis medarbejderen ikke havde opnået alle kompetencemål på grund af tilgængelighedsproblemer, ville han stadig have modtaget et certifikat, men ikke et fuldstændigt certifikat, der angiver alle kompetencemål. Certifikatsystemet muliggør fleksibilitet i sådanne situationer.

Elementer som kursisten har deltaget i

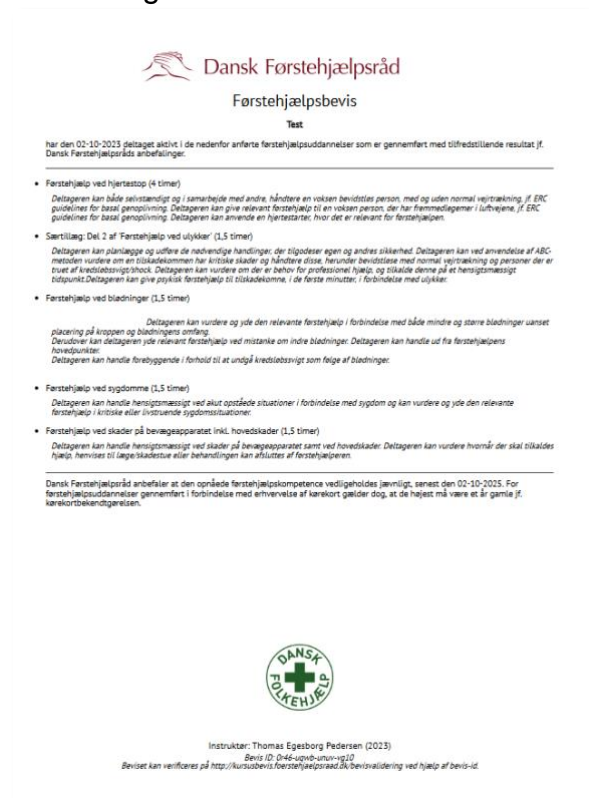
- Førstehjælp ved sygdomme (1,5 timer)
- Særtillæg: Del 2 af 'Førstehjælp ved ulykker' (1,5 timer)
- Førstehjælp ved småskader (1,5 timer)
- Særtillæg: Forbrændinger, ætsninger og forgiftninger (0,5 time)
- Førstehjælp ved hjertestop (4 timer)
- Førstehjælp ved skader på bevægeapparatet inkl. hovedskader (1,5 timer)
- Førstehjælp ved blødninger (1,5 timer)

Billede 5 Skærbillede fra systemet, hvor instruktøren kan fravælge kompetencemål

Førstehjælpsrådet anvender en elektronisk portal til kursusbeviser, hvor alle instruktører logger ind, og alle kursister kan hente deres certifikater. Da der er tale om elektroniske certifikater, og der typisk er flere kompetencemål i et kursus, er det muligt at udstede et certifikat til en person, der har deltaget i et førstehjælpskursus og har opnået nogle kompetencemål, men ikke alle. Underviseren kan vælge at fravælge de kompetencemål, som den studerende ikke har opfyldt, og derefter udstede et kursusbevis på lige fod med alle andre deltagere.

Fritagelse for kørekort, hvor et generelt krav om det fulde kursusbevis ville udelukke personer med handicap fra at opnå et kørekort

For at opnå kørekort er det i henhold til lovgivningen et krav, at kursisten skal have gennemført et førstehjælpskursus. Kurset har en varighed på 8 timer og dækker emner som grundlæggende genoplivning, forebyggelse af trafikulykker samt håndtering af disse situationer.



Billede 6 Certifikatet med de fravalgte kompetencemål

En kursist kan muligvis ikke gennemføre kurset på grund af et handicap. I sådanne tilfælde er der etableret en procedure, hvor instruktøren kan udfylde et skema, der dokumenterer, hvilke kompetencemål personen ikke opfylder. Personen kan derefter indsende dette skema til politiets administrative center, som vil give mulighed for at erhverve et kørekort uden at skulle gennemføre det almindelige førstehjælpskursus.

hjælp os at
hjælpe andre 

Dansk Folkehjælp
Brovejen 4
DK-4800 Nykøbing F.
Nytorpsgade 14, st.
DK-1600 København V
t: +45 70 220 230
e: post@folkehjelp.dk
www.folkehjelp.dk

Dansk Folkehjælp er en frivillig humanitær organisation, som yder hjælp til sårbare mennesker i Danmark og udlandet.

Dansk Folkehjælp er anerkendt som en velledet organisation med 50 tilkædningsskoler fordelt over hele Danmark.

FÆRDSLSRELATERET FØRSTEHJÆLP

Cpr.nr: Klik eller tryk her for at skrive tekst.
Navn: Klik eller tryk her for at skrive tekst.

Har Klik eller tryk for at angive en dato. deltaget på et 8 timers færdselsrelateret førstehjælpskursus gennemført i overensstemmelse med Dansk Førstehjælpråds retningslinjer og anbefalinger.

Kursisten har grundet sit handicap ikke kunnet honorere følgende af rådets uddannelsesmål som angivet i kursusbeskrivelsen for kurset.

Klik eller tryk her for at skrive tekst.

Kursisten honorerer dog kursets øvrige uddannelsesmål, hvorfor det anbefales, at der i forbindelse med gennemførelse af dele af det færdselsrelateret førstehjælpskursus dispenseres jf. kørekortbekendtgørelsens §30 stk. 7.

 Dansk Folkehjælp
Brovejen 4
4800 Nykøbing F.

Organisationsstempel Instruktørnavn, -nummer og underskrift

Billede 7 Den blanket, instruktøren kan give den handicappede

Disse to systemer muliggør udstedelse af førstehjælpscertifikater til personer med handicap, selv når visse dele af kurset eller specifikke emner, der undervises i, er utilgængelige for dem. Udover selve certificeringen giver dette personer med handicap mulighed for at deltage på lige fod

med øvrige kursusedtagere.

Målgruppe:

- Kursusdeltagere med enhver form for handicap

Tilpasninger / Undervisningsmaterialer:

- Tilgængelighed af officielle undervisningsmaterialer for visse handicap er blevet implementeret (let sprog i materialer for alle, lydversion tilgængelig)
- Ud over det officielle materiale afhænger det af deltageren og instruktøren

Læringsresultater:

- Ligeværdige læringsresultater eller, hvis det ikke er muligt, en delmængde. Dette afspejles i certifikatet.

Hovedpunkter:

- Kurser, der er sat op til at være inkluderende som udgangspunkt
- "Fallback"-muligheder for anerkendelse af deltagelse, der afviger fra det almindelige kursus
- Personer med handicap deltager på lige fod
- Fritagelsesordning for kørekort, hvor manglende erhvervelse af det fulde kursuscertifikat ellers ville have alvorlige eksklusive konsekvenser.

Et eksempel på:

- Certificeringsordninger, hvor lige muligheder tages i betragtning fra begyndelsen

Yderligere overvejelser i forbindelse med tilpasninger:

- Den praktiske udnyttelse af den fleksibilitet, som systemet tilbyder, afhænger stadig i høj grad af den enkelte instruktør
- Bedre overvejelser om emnet i instruktøruddannelsen kunne forbedre denne kløft og øge hastigheden af den bedste mulige udnyttelse af systemets fleksibilitet. Der bør udarbejdes retningslinjer med henblik herpå sammen med databeskyttelsesrådgivere.
- Tilgængeligheden af kurser skal være kendt, dvs. proaktivt kommunikeret! På trods af det fleksible system er personer med handicap stadig underrepræsenteret i førstehjælpsundervisningen i Danmark.

Vores uddannelsesafdelings samarbejde med lokal forening for personer med nedsat hørelse – Landesrettungsverein Weißes Kreuz, Italien

Den provinsielle Hvide Kors Redningsforening blev etableret i 1965 af en gruppe privatpersoner i provinshovedstaden Bolzano. Det primære formål på det tidspunkt var at sikre redningstjenester og patienttransport i provinsen Bolzano for hele befolkningen. Siden da er Det Hvide Kors blevet den mest fremtrædende hjælpeorganisation i Sydtyrol. Udover de grundlæggende opgaver inden for redningstjenester og patienttransport er der blevet udviklet en række yderligere tjenester. De mest betydningsfulde af disse omfatter civilforsvar, luftredning, pisteredning, nødopkald i hjemmet, akut psykisk kriseberedskab samt mange andre sociale ydelser. Hvide Kors har desuden tilbudt førstehjælpskurser til forskellige målgrupper i over 25 år. Disse kurser spænder fra informationskurser i førstehjælp til certificerede kurser relateret til sikkerhed på arbejdspladsen.

Uddannelsesafdelingen, som har ansvaret for førstehjælpskurserne, er akkrediteret som kursuscenter af forskellige faglige sammenslutninger. Afhængigt af kursustilbuddet specificeres rammebetingelserne og kursusindholdet af lovgiverne. Dette påvirker også den metodiske og didaktiske tilgang samt udformningen af kursusafslutningen.

Tidligere har antallet af anmodninger fra personer med handicap om at deltage i førstehjælpskurser været begrænset, ligesom anmodninger om at arrangere kurser for grupper med særlige behov har været det. Når sådanne anmodninger dog blev fremsat, har vi bestræbt os på at imødekomme dem. Dette har inkluderet

kursusgrupper, der udelukkende bestod af personer med handicap, samt dedikerede, men inkluderende kurser, eksempelvis når en virksomhed med en eksplicit inkluderende personalepolitik anmodede om førstehjælpstræning til deres medarbejdere. Da disse anmodninger kun forekom lejlighedsvis, var det normalt muligt at tilpasse kurset specifikt til den respektive deltagergruppe i planlægnings- og implementeringsfasen, hvilket gjorde det muligt at tildele instruktører i overensstemmelse hermed. Erfarne instruktører med en solid medicinsk baggrund, såsom sygeplejersker og medicinstuderende, følte sig mere trygge ved at påtage sig sådanne kursusopgaver.

Udover den ad hoc-tilpasning af kurset har der været et samarbejde med en lokal forening for personer med nedsat hørelse. Oprindeligt konsulterede vi om paramedicinernes kommunikation med patienter med nedsat hørelse, men denne viden blev omformet til et sæt anbefalinger til undervisning af denne målgruppe, som blev udviklet i forbindelse med afholdelsen af et hjertestarterkursus. Med nogle justeringer og vigtige oplysninger om, hvordan instruktøren kan kommunikere bedre med deltagerne, blev alle kursusmålene opnået uden begrænsninger. Anbefalingerne var som følger:

- Tal på patientens modersmål.
- Genetabler øjenkontakt ofte.
- Tal roligt og gentag, hvad der er blevet sagt.
- Brug enkle sætninger og ord.
- Tal med normal lydstyrke.
- Hvis muligt, arranger en tegnsprogs- eller skriftlig tolk til kurset.

- Skriv vigtige ord ned og giv skriftligt materiale. Jo mere skriftlig støtte der gives, jo bedre kan informationen absorberes.

På baggrund af erfaringerne med at arbejde med personer med handicap under førstehjælpskurser anser vi følgende punkter for at være centrale for at forbedre det regelmæssige kursustilbud til denne målgruppe:

- Reducere usikkerheder og manglende bevidsthed hos instruktører om at afholde kurser for personer med handicap.
- Tilbyde særlige kurser for instruktører.
- Forberede instruktører bedre på deltagernes behov.
- Tilpasse kursusmaterialer til specifikke tilgængelighedsbehov.

Målgruppe:

Personer med nedsat hørelse

Tilpasninger / Undervisningsmaterialer:

Fokus på skriftligt og visuelt materiale

Kommunikation: Sørg for, at mundtlig undervisning er tilgængelig (modersmål, tydeligt (men ikke højt) talt for at lette mundaflæsning) eller hav tegnsprogstolkning klar

Læringsresultater:

Almindelige kursuslæringsresultater

Hovedpunkter:

Deltagelse af målgruppen fra konceptfasen for kurset

For erfarne undervisere er det ikke meget ekstra arbejde for at opnå fulde læringsresultater for målgruppen

Et eksempel på:

Godt samarbejde med lokale/regionale interessenter om udvikling af indhold til målgruppen

Yderligere overvejelser i forbindelse med tilpasninger:

På sigt anbefales uddannelse af trænere til målgruppen for et fast kursustilbud.

4) Konklusion og udsigter:

Projektet "Inkluderende Førstehjælp" har givet deltagerne nye perspektiver samt fleksible idéer og tilgange, der kan understøtte tilbuddet om regelmæssig førstehjælpstræning for personer med handicap.

Flere praksisser demonstrerede, hvad der er muligt, når der er vilje til at skabe forandring. Vi observerede en række forskellige handicapformer og adresserede en bred vifte af udfordringer, fra tilgængelig didaktik til lovgivningsmæssige rammer. Diskussionerne med interessenter og eksperter fra handicaporganisationer og sociale tjenesteudbydere gjorde det muligt for os at evaluere praksis i forhold til gode principper for inkluderende uddannelse.

Vi håber at have inspireret andre førstehjælpsundervisere til at tage initiativ til at forbedre uddannelses tilbuddet i førstehjælp for personer med handicap inden for deres egne kursus skemaer og træningsorganisationer.

Det er vigtigt at understrege, at INFA's arbejde kun er begyndelsen – et bevis på, at det er muligt og nødvendigt at udvide området for førstehjælpsundervisning til personer med handicap.

En central pointe er, at det er afgørende at uddanne førstehjælpsundervisere i, hvordan man afholder kurser for personer med handicap. En sådan uddannelse bør inkludere viden om forskellige handicaptyper og de specifikke støttebehov, som disse personer har. Dette indebærer grundlæggende kendskab til handicap som koncept samt evnen til at identificere, når en person har et handicap. Det er også nødvendigt at formidle en bedre forståelse af, hvordan uddannelsen kan hjælpe personer med handicap til at leve mere

uafhængigt, hvorfor viden om håndtering af nødsituationer er særlig vigtig for dem, og hvorfor lige adgang til uddannelse er en væsentlig søjle i samfundsmæssig integration og deltagelse for personer med handicap i alle aldre. Endelig bør underviseruddannelsen fokusere på, hvordan man tilpasser læseplanen, undervisningsmetoderne og undervisningsmaterialerne for at imødekomme støtte- og tilgængelighedsbehovene så inkluderende som muligt, med det formål at skabe kurser med gode læringsresultater for alle og integrere tilgængeligheden af inkluderende kurser.

Et andet væsentligt aspekt er, at førstehjælp er en form for uddannelse, der ikke kun tilbydes voksne, men også børn i skolealderen gennem forskellige initiativer for "tidlig førstehjælp", herunder initiativer fra nogle af konsortieorganisationerne. Det er derfor vigtigt, at inkluderende skoler også kan sikre, at alle børn lærer og leger sammen i undervisning, der ikke er en del af den daglige læseplan, såsom førstehjælp. Det inkluderende førstehjælpsprojekt, der præsenteres her, er et eksempel på, hvordan denne inklusion af børn systematisk adresseres.

At bringe inkluderende uddannelse ind i områder, der typisk ikke er en del af de gradsfokuserede grundskole-, sekundær- og videregående uddannelsessystemer, er også udtrykkeligt omfattet af artikel 24 i FN's konvention om rettigheder for personer med handicap, som omhandler retten til uddannelse. Artikel 24/5 insisterer på, at "deltagerstaterne skal sikre, at personer med handicap har adgang til (...) erhvervsuddannelse, voksenuddannelse og livslang læring uden forskelsbehandling og på lige fod med andre. Med henblik herpå skal deltagerstaterne sikre, at der gives rimelige tilpasninger til personer med handicap."

Vores tilgang fremhæver behovet for, retten til og muligheden for inkluderende førstehjælpstræning for mennesker med handicap. Der er et presserende behov for at fremme og støtte førstehjælpsundervisning og -træning for alle.

På lovgivningsmæssigt plan bør førstehjælpscertifikater åbnes for bedre at kunne rumme inkluderende kurser. En måde at lette dette på ville være at basere certificeringen primært på læringsresultater i stedet for et prækriptivt katalog over, hvad der skal undervises i, samt hvordan. Case-eksemplet med førstehjælpscertifikater i Danmark har taget det første skridt i den retning ved at tillade certifikater med lister over kompetencemål, som kan differentieres yderligere – men alle certifikater, der udleveres efter et kursus, er officielle certifikater. En definition af førstehjælpsplaner og -certifikater, der er baseret på læringsresultater, vil samtidig lette den europæiske anerkendelse af førstehjælpsbeviser, da det kan gøre integrationen med den europæiske referenceramme for kvalifikationer lettere end de nuværende, nationale og meget specifikke regler og bestemmelser for førstehjælpskurser.

Selvom disse praktiske og lovgivningsmæssige udfordringer er komplekse, er fordelene klare:

- At tilbyde tilgængelig, inkluderende uddannelse vil give mennesker med handicap mulighed for at leve mere selvstændigt og have bevidsthed om, hvad de skal gøre i en nødsituation.
- At afklare lovgivningsmæssig usikkerhed vil, endnu vigtigere, gøre undervisere sikre og kompetente til at uddanne personer med handicap, hvilket vil fremme mere inkluderende førstehjælpskurser og dermed tage et skridt tættere på at opfylde behovet for og retten til inklusiv uddannelse og samfundsmæssig integration for alle mennesker med handicap.

Selvom det vil kræve betydelig tid og ressourcer at udvikle et træneruddannelsesmodul som dette, og endnu mere tid, før det udmønter sig i et regelmæssigt og aktivt uddannelsesstilbud, kan det fungere som en katalysator for mere inkluderende uddannelse generelt for mennesker med handicap. At demonstrere, at inkluderende uddannelse med gode læringsresultater kan etableres som en del af de almindelige læseplaner, kan også have en positiv indvirkning på argumenterne for lovgivningsmæssige tilpasninger, hvor sådanne regler stadig udgør en hindring for fuld anerkendelse af uddannelse for personer med handicap.

Konsortieorganisationerne vil undersøge mulighederne for i fællesskab at udvikle et "train-the-trainer"-modul til førstehjælp for personer med handicap som opfølgning på dette projekt.

Inklusiv førstehjælp er et Erasmus+-projekt, der undersøger bedste praksis for førstehjælpsundervisning til personer med handicap.

Projektets formål er at assistere forskellige organisationer og tjenesteudbydere i at tilbyde førstehjælpskurser.

Der lægges vægt på de udfordringer, som førstehjælpsundervisere møder, når de underviser personer med handicap.

Projektet har til hensigt at identificere metoder til at støtte undervisere i at levere inkluderende førstehjælpstræning.

Ovenstående afsnit er en letlæselig beskrivelse af projektet. Mere information om letlæseligt sprog på:

<https://www.inclusion.eu/european-standards%3A-how-to-use-easy-to-read>

Projektet "Inclusive First Aid " blev medfinansieret af EU's Erasmus+-program. For mere information, se venligst projektets hjemmeside på:
<http://infa.samaritan-international.eu/>

Denne projektbrochure blev udgivet i december 2024 under en CC BY SA 4.0-licens. Licensvilkår på:
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Projektet blev koordineret af:

SAMARITAN INTERNATIONAL e.V.
Sülzburgstr. 140
50937 Köln
Tyskland
+49 221 47605 338

Kontor i Bruxelles:
Rue de Pascale 4-6
1040 Bruxelles
Belgien
+32 2 720 36 80

mail@samaritan-international.eu
samaritan-international.eu