



Pirmosios pagalbos mokymai neįgaliesiems

Praktikos pavyzdžių ir rekomendacijų rinkinys, parengtas vykdant "Erasmus+" projektą "Inclusive First Aid" (INFA)

Finansuojama Europos Sąjungos lėšomis. Tačiau išreiškiamas požiūris ar nuomonė yra tik autoriaus (-ių) ir nebūtinai atspindi Europos Sąjungos ar Europos švietimo ir kultūros vykdomosios įstaigos (EACEA) požiūrį ar nuomonę. Nei Europos Sąjunga, nei EACEA negali būti laikoma už juos atsakinga.



**Co-funded by
the European Union**

Turinj

1, Kodėl mes galime ir turėtume mokyti neįgaliuosius pirmosios pagalbos	3
<i>Projekto dalyviai:</i>	4
2) Pagrindiniai principai: Į ką atkreipti dėmesį rengiant pirmosios pagalbos mokymus neįgaliesiems	5
3 Pavyzdžiai iš projekto partnerių praktikos	7
<i>Iš kur mes atėjome su savo praktika: pradinis darbas šia tema tokiuose projektuose kaip "FormAbili" ir "MOSAIC"</i>	7
<i>Keturi neįgaliųjų mokymo praktikos atvejai</i>	8
Du pavyzdžiai įtraukios vaikų ir asmenų, gaunančių priežiūros namuose paslaugas, grupės - Associazione Nazionale Pubbliche Assistenze (ANPAS), Italija	8
Du pavyzdžiai: įtraukios mokyklos paramedikai ir tik garso kursai asmenims su regėjimo negalia – Arbeiter-Samariter-Bund Deutschland e.V., Vokietija	11
Neįgaliųjų pirmosios pagalbos mokymas Danijoje - Reglamentavimo nuostatos ir praktinis įgyvendinimas – Danijos pagalba žmonėms, Danija	15
Mūsų mokymo skyriaus bendradarbiavimas su vietine klausos negalią turinčių asmenų asociacija – Landesrettungsverein Weißes Kreuz, Italija	18
4) Išvada ir Perspektyva:	20

1) Kodėl galime ir turėtume mokytis neįgaliuosius pirmosios pagalbos

Pirmosios pagalbos mokymai neįgaliesiems pedagogams gali kelti daugiau iššūkių, nei jų sutinkama kasdieniauose kursuose. Prieinamo mokymo, mokymosi rezultatų optimizavimo klausimai ir reguliavimo sistemos problemos, kad pirmoji pagalba paprastai yra visuomenės sveikatos klausimas, reikalauja prisitaikymo.

Tuo pačiu metu neįgalieji yra svarbi pirmosios pagalbos mokymų tikslinė grupė. Visų pirma, galimybė dalyvauti tokiuose mokymuose turėtų būti suteikiama teisė, visų pirma dėl 2006 m. JT neįgaliųjų teisių konvencijos (NTK), kuria siekiama apsaugoti neįgaliųjų teises ir orumą, ypač lygias visaverčio dalyvavimo visuomenės gyvenime teises. Ji apima teisę į mokslą, garantuojamą NTK 24 straipsnyje, taip pat bendrąją teisę į prieinamumą, kaip garantuojama 9 straipsnyje. Vien tai reiškia, kad nepriimtina išlaikyti bet kokią išskirtinį išsilavinimą, įskaitant pirmosios pagalbos mokymą. Tačiau ypač pirmosios pagalbos mokymas turi praktinę reikšmę tam tikrų negalių kontekste. Iliustraciniai pavyzdžiai, kurie ateina į galvą, yra apsaugotos dirbtuvės, kuriose elektriniai įrankiai naudojami visur, taip pat yra su jais susijusi traumų rizika, arba prieinamumo problemos, kai prašoma pagalbos, kurias galima sumažinti, nors bendras informuotumas apie tai yra ribotas. Žinios apie pirmosios

grandies priemonės sužalojimams gydyti taip pat yra svarbus veiksnys skatinant neįgaliųjų savarankiškumą ir savarankišką gyvenimą, nes dėl to mažėja priklausomybė nuo išorės pagalbos, skirtos apsaugoti nuo tokių ekstremalių situacijų, nesvarbu, ar tai būtų nelaimingi atsitikimai buityje, ar sužalojimai didesnėse ekstremaliosiose situacijose.

Gebėjimas suteikti pirmąją pagalbą kitiems žmonėms taip pat yra svarbi pilietinio dalyvavimo išraiška, o tai reiškia, kad pirmosios pagalbos įgūdžių įgijimas turi ypatingą dalyvaujamąjį ir įgalinantį komponentą, viršijantį bendrą įtraukų švietimo prieinamumo poveikį. Tarpiniu būdu įtraukų kursų pasiūla taip pat turi platesnį informuotumo didinimo poveikį, kuris prisideda prie įtraukaus švietimo integravimo.

Žinoma, kaip ir kitose švietimo srityse, pirmosios pagalbos pedagogo užduotis labai skiriasi priklausomai nuo besimokančiojo negalios tipo. Fizinę negalią turintiems žmonėms reikės adaptyvaus pirmosios pagalbos mokymo, užtikrinant prieinamą pirmosios pagalbos mokymo aplinką ir įrangą. Tinkamų sąlygų pavyzdžiai gali būti gestų kalbos vertėjas, mokymo medžiaga, prieinama asmenims, turintiems jutimo negalią (pvz., tekstai Brailio raštu regos sutrikimų turintiems asmenims, vaizdo subtitrai klausos sutrikimų turintiems asmenims), neįgaliųjų vežimėliams pritaikyti pastatai.

Pirmosios pagalbos mokymai žmonėms su intelekto negalia apima ir kitus mokymo programos pakeitimus, pavyzdžiui, mokymo metu turi būti pakeistas stilius ir mokymosi rezultatų rinkinys, pritaikyta mokymo medžiaga, pavyzdžiui, vaizdingesnė ar lengviau skaitoma medžiaga, taip pat pritaikyti bendravimo metodai.

Vis dėlto daugelis pirmosios pagalbos mokytojų jaučiasi priblokšti užduoties, nes būtinos adaptacijos nėra jų pačių įprastų

treniruočių dalis. Kiti nerimauja dėl pritaikytų kursų sertifikavimo galiojimo pagal jų reglamentavimo sistemą.

Projektas "Inkliuzinė pirmoji pagalba", kaip geriausios praktikos mainų projektas, nėra toks platus, kad būtų sukurta mokymo instruktoriaus programa, apimanti pirmąją pagalbą neįgaliesiems. Savo projektų darbe pirmiausia rinkome ir aptarėme atvejus, kai pirmosios pagalbos instruktoriai ėmėsi iniciatyvos mokyti neįgaliuosius, remdamiesi jų patirtimi ir alternatyvia medžiaga bei metodais, kuriuos jie turėjo ir žinojo arba kuriuos jie galėjo pasiekti kurso tikslais. Atvejai, kuriuos parodysime 3 skyriuje, turi bendrą bruožą, kad jie atėjo iš požiūrio į tai, kas yra įmanoma arba gali būti įmanoma pasiekti geriausią įmanomą mokymosi rezultata. Buvo iškelti reglamentavimo klausimai, tačiau jie nevaicino pagrindinio vaidmens, nes daugiausia dėmesio buvo skiriama faktiniam žinių ir įgūdžių įgijimui, taip pat dalyvaujamajam švietimo pasiūlymo poveikiui.

INFA konsorciavimo tikslas – įkvėpti kitus pirmosios pagalbos instruktorius, kuriems galbūt pirmą kartą tenka užduotis mokyti neįgaliuosius arba kurie nori inicijuoti edukacinę pirmosios pagalbos neįgaliesiems pasiūlymą, priimti iššūkį.

Projekto dalyviai:



2) Pagrindiniai principai:

Į ką atkreipti dėmesį

rengiant pirmosios

pagalbos mokymus

neįgaliesiems

Vienas iš pirmųjų projekto žingsnių buvo sukurti pagrindinius principus, į kuriuos visada reikėtų atsižvelgti rengiant pirmosios pagalbos kursą neįgaliesiems. Šie principai buvo surinkti bendroje pirmosios pagalbos instruktorių ir konsultuojančių neįgaliųjų organizacijų atstovų diskusijoje, po kurios vyko mainai, kurių metu buvo pateikta praktikos apžvalga ir pirminis įvertinimas.

Bendrieji principai, kuriuos projektas naudojo kaip gaires visose tolesnėse diskusijose, yra šie:

Mokymo ir mokomoji medžiaga turėtų būti prieinama.

Pirmosios pagalbos mokymo paslaugų teikėjas visų pirma yra atsakingas už **prieinamą medžiagą ir (arba) prieinamumą**, tačiau kurdamas ar peržiūrėdamas šią medžiagą jis gali ir turėtų **bendradarbiauti su atitinkamais ekspertais**. Jei įmanoma, tai reiškia bendradarbiavimą su neįgaliaisiais, kitaip koordinuojant veiksmus su kursų dalyviams artimais asmenimis su negalia ar globėjais.

Kokybę ir tinkamumą naudoti turi peržiūrėti specialistai. Geras atspirties taškas yra prieinami ir patikrinti ištekčiai prieinamai mokymo medžiagai.

Neįgaliesiems į mokymus turi būti leidžiama atsinešti savo pagalbinius prietaisus arba asmeninį asistentą.

Jeigu pirmosios pagalbos priemonė nėra prieinama asmeniui, turinčiam tam tikrą negalią, mokytojas turėtų rasti alternatyvų būdą, kaip gauti geriausią įmanomą mokymosi rezultata.

Svarbiausias dalykas kurį reikia pasiekti yra **bendravimas**. Paklauskite asmens, ką jis gali padaryti arba kaip tikslą būtų galima pasekti naudojant pritaikymo neįgaliesiems priemones.

Jeigu galite, registracijos formoje paklauskite apie palaikymą ir prieinamumo poreikius (iš esmės tai nepakeičia tiesioginio bendravimo, bet padeda instruktoriui parengti mokymo medžiagą), kad įsitikintumėte, jog prieinamumo priemonės gali būti įdiegtos prieš atitinkamam dalyviui atvykstant į pirmosios pagalbos mokymus.

Čia labai svarbus mokytojo lankstumas ir kūrybiškumas, todėl dėstytojams, ketinantiems mokyti neįgaliuosius, rekomenduojama turėti solidžią patirtį.

Nors daugumai tikslinių neįgaliųjų stažuotojų pogrupių reikės tik nedidelių, bet veiksmingų adaptacijų, kai kurioms tikslinėms grupėms gali prireikti išteklių, kurie turėtų būti paaiškinti mokymo organizacijoje.

Kitų mokymo organizacijų geriausia patirtis gali padėti rasti tinkamus sprendimus.

Jeigu asmuo, turintis tam tikrą negalią, negali fiziškai atlikti konkrečios pirmosios pagalbos priemonės arba tik su prieinamumo priemonėmis, kurios gali būti neprieinamos kritiniu atveju: išmokykite jį **teorijos ir kaip nurodyti kitiems tai padaryti**.

Apsvarstykite galimybę lavinti šį įgūdį simuliacijoje. Tai gali būti labai vertinga nelaimingo atsitikimo vietoje, nes nepakankamos kompetencijos jausmas arba "baimė padaryti ką nors blogo" dažnai yra pagrindinė kliūtis suteikiant pirmąją pagalbą.

Patvirtinkite, ką galite, atvirai apie tai bendraukite.

Dėl teisinių reglamentų gali būti sunku oficialiai sertifikuoti dalyvius su negalia, nes jie gali nesugebėti atlikti kurso tiksliai taip, kaip nurodyta. Taip gali būti, net jei dėstytojas turi sprendimą, kaip vis tiek pasiekti vertingą mokymosi rezultatą, nes taisyklės gali būti orientuotos ne į mokymosi rezultatą, o į konkrečius veiksmus.

Jei yra asmenų, turinčių tam tikrą negalią, kurie gali susidurti su šia problema, **pradžioje paaškindite sertifikavimo situaciją. Bendraukite su neįgaliais dalyviais ir paprašykite jų motyvacijos** pirmosios pagalbos kursui. Gali būti, kad jie ten yra dėl vidinės motyvacijos, o ne dėl teisiškai reikalaujamos kvalifikacijos, todėl atestato galiojimas gali būti nesvarbus.

Jei kursas buvo inicijuotas dėl to, kad jūsų paprašė institucija ar organizacija, taip pat galite tai paašškinti iš anksto.

Bet kuriuo atveju dalyvavimas turėtų būti **pripažįstamas visiems**. Tai reiškia, kad jei kyla klausimas dėl oficialaus sertifikavimo, turėtumėte išduoti savo kurso pažymėjimus, kuriuose nurodomi dalyvio mokymosi rezultatai, net jei šie pažymėjimai neturi oficialaus galiojimo.

Neįgalieji paprastai turėtų dalyvauti jūsų reguliariai siūlomuose kursuose. Kai kuriais atvejais specialus kursas taip pat gali būti priimtinas sprendimas.

Atskiriems dalyviams su negalia **pagrindinio kurso lankymas turėtų būti norma**. Jei atsitiktų, kad jūsų kurse yra asmuo su negalia, **iš anksto pasikalbėkite su juo**, kad suprastumėte, kas jam įmanoma, kas ne, ir kaip dirbti su konkrečiomis kurso turinio dalimis, kurios jiems nėra prieinamos (pvz., Tam tikros praktinės pratybos), kad vis tiek būtų pasiekti geri mokymosi rezultatai.

Specialus kursas asmenims, turintiems tam tikrą negalią, nekelia problemų ir turėtų būti siūlomas, **jei į jus kreipiamasi su konkrečiu prašymu** (pvz., į specialiojo ugdymo mokyklą) arba jei kitaip žinote, kad to reikia. Tai gali būti keli individualūs prašymai per trumpą laiką arba jei konsultuodamiesi su ekspertais arba iš neįgaliųjų atsiliepimų sužinosite, kad jūsų pagrindinio kurso kertiniai akmenys, pvz., Paprastai vienos dienos / aštuonių akademinų valandų trukmė, yra prieinamumo problemų šaltinis.

Norėdami stebėti pirmiau minėtus punktus ir rasti tinkamą būdą, kaip išspręsti visas kitas iškilusias problemas, pagrindiniai dalykai yra šie:

- lankstumas ir kūrybiškumas
- Mokytojo kompetencija ir profesionalumas
- Kursų koregavimas atsižvelgiant į (patikrintus) dalyvių poreikius, dėl kurių gali tekti sutelkti dėmesį į svarbiausias mokymo programos dalis.
- **Būkite kuo įtraukesni.** Tikslas turėtų būti surengti kursus, kuriuose visi galėtų mokytis kartu ir vieni iš kitų, kad padėtų kritinėse situacijose.

3) Projekto partnerių praktikos pavyzdžiai

Iš kur mes atėjome su savo praktika: pradinis darbas šia tema tokiuose projektuose kaip "FormAbili" ir "MOSAIC"

Prieš praktiškai įgyvendindamos švietimo pasiūlymus, susijusius su pirmąja pagalba neįgaliesiems, kelios konsorciūmo organizacijos pirmąsias dirbo prie kitokio, bet susijusio požiūrio. Tarp pirmosios pagalbos teikėjų – ar tai būtų nespecialistai, ar net kai kuriais atvejais apmokyti, paramedicinos personalas – deja, vis dar vyrauja tam tikras netikrumas, kaip *padėti* neįgaliam asmeniui kritiniu atveju. Taip yra nepaisant pagrindinių priemonių, t. y. pirmosios pagalbos siaurąja prasme, kurios iš esmės yra tos pačios, nes bet kokia medicininė bet kokios negalios specifika atsiranda tik labiau pažengusiose medicininio gydymo stadijose. Kalbant apie pažangias paramedicinos priemones, yra tam tikrų skirtumų, tačiau čia taip pat svarbus dėmesys buvo skiriamas kreipimuisi į neįgaliuosius ir bendravimui su jais kritinėse situacijose.

2016 m. ANPAS Abruco regioninis komitetas pradėjo projektą "FormAbili": visas kursas, kurį sudaro 4 seminarai gelbėjimo tarnybų personalui iš teorinių ir praktinių modulių, specialiai skirtų įvairių tipų negalioms (kognityvinėms, sensorinėms, motorinėms ir intelektinėms). Šis specializuotas kursas buvo vykdomas kartu su vietos viešojo administravimo suinteresuotaisiais subjektais, nacionaliniais gelbėtojais, akademiniais tyrėjais ir savanoriais. Pastaraisiais metais

"FormAbili" daugeliui pagrindinių gelbėjimo srities dalyvių rengė pagrindinius neįgaliųjų gelbėjimo mokymus, o vienas iš jos tikslų – sukurti nuolatinę techninę lentelę, kad būtų galima toliau plėtoti ir aptarti įtraukties temą.

Mozaic, ankstesniame "Erasmus+" projekte, kurį koordinavo INFA projekto partneris CDI, daugiau dėmesio buvo skiriama pagrindinės pirmosios pagalbos klausimui, todėl buvo paskelbtos gairės, kuriose daug dėmesio skirta bendravimo skirtumams ir tam, kas paprastai vadinama "psichologine pirmąja pagalba". Nesunku įsivaizduoti, kad pagalbininkas turi elgtis kitaip, kad nelaimingo atsitikimo auka žinotų apie savo sužalojimą, situaciją ir nuramintų, jei, pavyzdžiui, nukentėjęs asmuo turi jutimo negalią. Taip pat buvo surinkti keli įprastos pirmosios pagalbos mokymo programos pakeitimai, pavyzdžiui, kaip perkelti sąmonės netekusį asmenį iš neįgaliojo vežimėlio ant žemės prieš imantis tolesnių priemonių, arba simptomų skirtumai labai konkrečiais atvejais.

Kaip ir "FormAbili", kuri buvo durų atvėrimas neįgaliųjų ekstremaliose situacijose temai, kuri vėliau paskatino tolesnius darbus, MOSAIC taip pat turėjo šią funkciją dalyvaujantiems ekspertams. Buvo iškeltas ir aptartas klausimas, kodėl turėtų būti mokoma tik kaip padėti nukentėjusiam asmeniui su negalia, o ne kaip neįgalus asmuo gali padėti nukentėjusiam asmeniui (su negalia ar be jos). Projekto dėmai dėl skirtingo dėmesio neleido išsamiai išnagrinėti šio aspekto, tačiau buvo ieškoma riboto idėjų rinkinio ir trumpo keitimosi su ekspertais (neįgaliųjų pedagogais ir vienos vietinės neįgaliųjų organizacijos atsiliepimais).

Tokiu būdu "FormAbili" ir "MOSAIC" gali būti suprantami kaip šių praktikų pirmtakai, taip pat "Inkluzinės pirmosios pagalbos" projekto formavimas kaip toks – suteikti daugiau erdvės neįgaliųjų mokymo klausimui ir konsultuotis su atitinkamais suinteresuotaisiais subjektais, o ne tik tai, ką

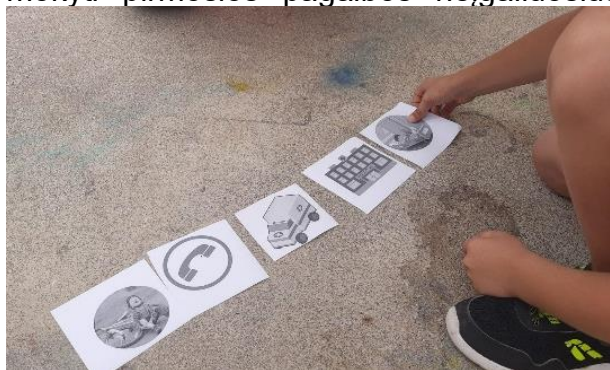
pirmtakų projektai apėmė ar galėtų pritaikyti jų kontekste.

Keturi neįgaliųjų mokymo praktikos atvejai

Du pavyzdžiai įtraukios vaikų ir asmenų, gaunančių priežiūros namuose paslaugas, grupės - Associazione Nazionale Pubbliche Assistenze (ANPAS), Italija

ANPAS yra didelis savanoriškos veiklos organizacijų tinklas, veikiantis skubios medicinos pagalbos, civilinės saugos ir pagalbos nelaimės atveju srityse.

Nors ANPAS sudaro daug organizacijų, turinčių didelę patirtį ir daug savanorių, ir nors daugeliu atvejų savanoriai buvo priversti mokyti gelbėti neįgaliuosius, platesnis ANPAS judėjimas dar reguliariai nerengia specializuotų kursų, vadovų ar priemonių, skirtų nacionaliniu lygmeniu mokyti pirmosios pagalbos neįgaliuosius.



Vaizdas 1 Vaizdinės priemonės. Atsižvelgdami į teigiamus šios paprastos patirties rezultatus, dėstytojai siūlo ateityje pristatyti PP kursus, kuriuose būtų naudojamos papildomos ir alternatyvios komunikacijos piktogramos.

Taigi, prieš pradėdant taikyti šiame skyriuje pateiktą praktiką, neįgaliųjų pirmosios pagalbos ir gelbėjimo paslaugų tema buvo nagrinėjama daugiausia iš įtraukusių gelbėjimo tarnybų aspekto, kur jau atlikta daug svarbių darbų:

Per pastaruosius kelerius metus ANPAS organizacijos ir jų savanoriai buvo investuoti į įtraukiojo gelbėjimo ir pirmosios pagalbos temą ir šioje srityje buvo atlikta daug svarbių darbų – pradėdant minėtu projektu

FORMABILI ir pereinant prie praktinės patirties mokant neįgaliuosius pirmosios pagalbos.



Vaizdas 2 Vaidmenų žaidimas!

ANPAS praktika: "Inkliuzinis pirmosios pagalbos mokymas: mokymasis iš patirties" - Croce Azzurra di Poviglio

Pirmasis mokymo pavyzdys yra tiesiogiai susijęs su savanorio, dalyvaujančio pirmosios pagalbos mokymuose vaikams (8-12 metų), asmenine patirtimi. Visų pirma, siekiant įgyvendinti šiuos kursus, atsižvelgiama į tai, kad trūksta pirmosios pagalbos mokymo vaikams ir į bendrą kūdikių nepažįstamumo ir sulaukymo lygį, susijusį su pagrindinėmis skubios pagalbos funkcijomis, tokiomis kaip greitosios pagalbos automobiliai, telefono skambučiai pagalbos operatoriams ir kt. 3 valandų pirmosios pagalbos kursas daugiausia apėmė žaidimus ir praktinę veiklą, specialiai sukurtą vaikams, pavyzdžiui, vaidmenų žaidimus, korteles ir kt., suteikiant jauniems stažuotojams keletą pagrindinių priemonių, leidžiančių atpažinti ir įgyvendinti pirmuosius pagrindinius ir paprastus pirmosios pagalbos teikimo žingsnius (pavojaus atpažinimas, operatoriaus įspėjimas ir valdymas apie nedidelius sužalojimus).

Mokymų metu instruktoriai suprato, kad du iš mokomų yra vaikai, turintys mokymosi sutrikimų, tačiau jie nebuvo informuoti anksčiau. Jie neplanavo jokio konkretaus kurso ar veiklos, todėl turėjo improvizuoti būdą, kaip sėkmingai įtraukti šiuos vaikus į

grupę ir padaryti mokymosi patirtį sėkmingą ir jiems.

Modulis turėjo būti pritaikytas taip, kad veikla galėtų būti įtraukesnė: **instruktoriai nustatė, kad kortelės su paveikslėliais yra labai naudingos ir veiksmingos, taip pat buvo vaidmenų ir imitacijų žaidimai** (kai vaikai, turintys mokymosi sutrikimų, pirmiausia elgėsi kaip sužeisti pacientai, kuriuos turėjo "gydyti" kiti vaikai, tada pakeitė vaidmenis gelbėtojams, kada jie buvo geriau susipažinę su veiksmais; kitas žaidimas apėmė racijos naudojimą imituojant avarinę situaciją, telefono skambučiai taip pat naudojant istorijų pasakojimą).

Savanoriai instruktoriai greitai suprato, kad **vizualinė pagalba kortelėmis ir galimybė įtraukti vaikus, turinčius mokymosi sutrikimų, į platesnę grupę yra labai naudingi šiomis aplinkybėmis**. Šiuo atveju svarbiausia buvo vaikų integracija ir sąveika.

Tikslinė grupė:

1. 8-12 metų vaikai, tarp jų kai kurie vaikai, turintys mokymosi sutrikimų

Adaptacijos / Mokomoji medžiaga:

1. Inkluzinis mokymas!
2. Vaizdinė medžiaga
3. Vaidmenų žaidimas, imitaciniai žaidimai, istorijų pasakojimas

Mokymosi rezultatai:

Ne visas pagrindinis pirmosios pagalbos kursas, bet:

1. Amžių atitinkantys mokymosi rezultatai, vienodi visiems besimokantiejiems!

Dokumento esmė

1. Pasirengimas naudojant vaizdines priemones (gali būti popierinės arba skaitmeninės)
2. Laikykite interaktyvius elementus įtraukiančius: pakeiskite vaidmenis tarp vaikų su negalia ir be jos!

Pavyzdys:

3. Kas įmanoma net ir nepasiruošus konkrečiai tikslinei grupei
4. bendras pasirengimas, t. y. alternatyvios mokymo medžiagos turėjimas ir įtraukties principo laikymasis

Papildomi pritaikymo aspektai:

5. Niekada nespauskite vaiko daryti tai, ko jis nenori daryti (pvz., nepatogu dėl traumų modeliavimo), neraskite alternatyvių dalykų, kurie juos užimtų tokiais atvejais
6. Jei dėl negalios padidėja atitinkamos ekstremalios situacijos (pvz., epilepsijos) atsiradimo rizika, gali būti naudinga išmokyti vaikus, kaip padėti savo klasės draugui

ANPAS praktika: "Competenze formid-Abili" – Assistenza Volontaria Collecchio – Sala Baganza – Felino

Antrąją informaciją pateikė kita ANPAS vietos organizacija, kuri parengė mokymo modulį, skirtą neįgaliesiems, gaunantiems pagalbą namuose. Projektu siekiama didinti neįgaliųjų integraciją ir įtraukti, išskyrus jų savarankiškumo lygio didinimą, ypač namų aplinkoje. Tuo pačiu metu kitas rezultatas galėtų būti tam tikras apsaugos tinklas slaugytojams, kuriems gali prireikti skubaus dėmesio (pvz., Kas atsitiks, jei referencinis asmuo tarnybos metu patirs insultą?). Projektas skirtas pateikti specialius mokymo modulius, iliustruojančius pagrindinius įgūdžius ir naudingą informaciją ekstremalios situacijos atveju.

Visa projekto idėja buvo įgyvendinta kartu su vietos suinteresuotaisiais subjektais ir kai kuriais pagrindiniais teritoriniais operatoriais (Parmos universitetine ligonine, 118 skubios pagalbos telefono numerio operatoriumi, ANPAS regioniniu komitetu ir psichologų komanda). Mokymo modulis, šiuo atveju skirtas 22 vietos jaunų suaugusiųjų tikslinei grupei, buvo suskirstytas į keturis pagrindinius veiksmus: pagrindinius pirmosios pagalbos kursus, kuriais siekiama susipažinti su faktine sveikatos priežiūros aplinka ir priemonėmis bei atpažinti kritines situacijas, dėl kurių reikia imtis veiksmų, sukurti vietinių globėjų ir su jais susijusių neįgaliųjų duomenų bazę ir galiausiai dalytis rezultatais bendruomenėje, kad būtų galima aptarti skirtingus rezultatus (socialiniai susibūrimai).

Projektu, kuris dar turi būti įgyvendintas, pagaliau siekiama sukurti tvirtesnius ryšius ir aljansus vietos bendruomenėje per geresnius santykius ir bendras džiaugsmo akimirkas, kurios galėtų padidinti abipusį vietos sveikatos priežiūros paslaugų teikėjų, slaugytojų ir neįgaliųjų pažinimo lygį.

Tikslinė grupė:

7. Asmenys su įvairia negalia, gaunantys pagalbą namuose

Adaptacijos / Mokomoji medžiaga:

8. Aptarta su pačiais asmenimis ar prižiūrėtoju

Mokymosi rezultatai:

9. Galimybė gauti pagalbą, jei jų namuose yra kitas asmuo (pvz., slaugytojas) ištikus medicininei pagalbai

Dokumento esmė

10. Įtraukus vietos projekto vystymo procesas ("pusryčiai" su neįgaliaisiais ir (arba) jų prižiūrėtojais ir gelbėjimo organizacijomis, paaiškinant padėtį ir galimybes imtis veiksmų ekstremaliosios situacijos atveju)

Pavyzdys:

11. Vietos projekto rengimas įtraukiant visus susijusius suinteresuotuosius subjektus
12. Žmonės, kuriems reikia aukšto lygio pagalbos ir paramos, kaip būtiniosios skubios pagalbos teikėjai.

Du pavyzdžiai: įtraukios mokyklos paramedikai ir tik garso kursai asmenims su regėjimo negalia – Arbeiter-Samariter-Bund Deutschland e.V., Vokietija

Apie organizaciją

"Arbeiter-Samariter-Bund Deutschland e.V." (ASB) 1888 m. įkūrė šeši dailidės Berlyne, vykdydami pirmąjį "Pirmosios pagalbos mokymo kursą po nelaimingo atsitikimo". Šiandien ASB yra viena didžiausių nepolitinių ir nekonfesinių labdaros ir paramos organizacijų, turinti 16 filialų federaliniu ir daugiau nei 200 filialų regioniniu lygmeniu. Pirmoji pagalba buvo ir tebėra viena iš pagrindinių ASB teikiamų veiklų - šalia civilinės saugos, socialinių paslaugų ar užsienio pagalbos.

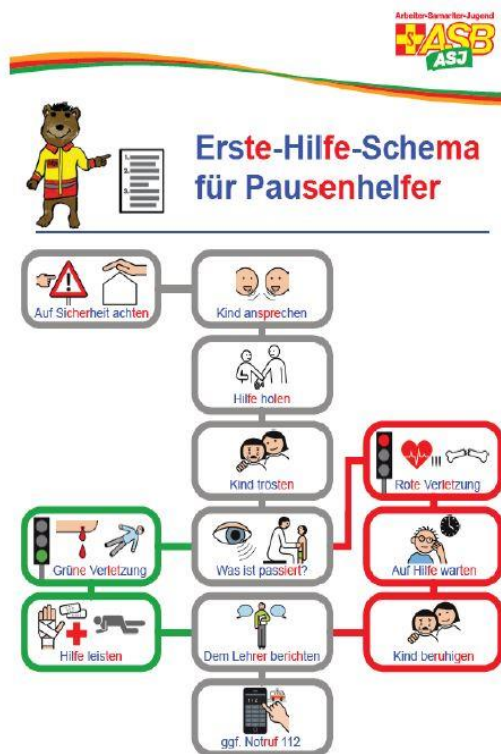
ASB yra pagrįsta demokratiniais ir humanitariniais principais ir padeda visiems žmonėms, neatsižvelgiant į jų politinę, etninę, tautinę ir religinę priklausomybę. Pagal savo misijos pareiškimą "mes padedame čia ir dabar", ASB, be kitų, daugiausia dėmesio skiria pažeidžiamumui, taigi ir tikslinėms grupėms, tokioms kaip žmonės su negalia.

Visose 16 federalinių žemių apie 130 ASB filialų teikia pirmosios pagalbos kursus suaugusiems, vaikams, švietimo įstaigoms ir šunims. Kasmet apmokomi keli šimtai tūkstančių dalyvių, o kasmet kaip instruktoriai apmokomi ir papildomai apmokomi apie 1.700 ASB instruktorių.

ASB praktika: pirmosios pagalbos atsakiklis mokykloje - "Pausenhelfer:innen-Dienst inklusiv"

Įtraukiosios pirmosios pagalbos projektą "Pausenhelfer:innen-Dienst inklusiv" (maždaug verčiamas kaip: įtrauki pertraukų pagalbininkų tarnyba) vykdė ASB nepriklausoma jaunimo asociacija, siekdama suteikti įtraukčių pradinių mokyklų mokiniams pirmąją pagalbą. Tai darydami vaikai ugdo komandinę dvasią, pasitikėjimą savimi ir bendrą moralinės drąsos / socialinio įsitraukimo suvokimą.

Kurso dalis yra paaiškinti, kaip svarbu ir kada skambinti avarinei situacijai



Vaizdas 3 Pirmosios pagalbos schema, naudojama įtraukiamam mokymui

Norint tinkamai pasiekti mokinius ir pasiekti pasiekiamus tikslus, reikėjo iš anksto įtraukti mokytojus ir tėvus, nes jie geriausiai pažįsta mokinius, jų jėgas ir ribas, todėl geba vertinti užduotis ir atsakomybes, kurios ateina kartu su projektu.

Reikėjo pritaikyti esamą medžiagą ir mokymų tvarkaraštį:

- Mokomosios medžiagos vertimas į lengvai skaitomą kalbą
- Plakatas ir darbalapiai buvo sukurti naudojant METACOM simbolius
- Buvo įtrauktas "AnyBookReader" su garso palaikymu
- Mokymo aplankai buvo individualizuoti

Priklausomai nuo klasės ir remiantis tėvų patarimais, mokymo metu buvo naudojami papildomi išteklių, tokie kaip augmentacinis ir alternatyvus bendravimas (AAC), garsumo

signalo lemputės, laikmatis ar gestų kalbos vertėjai. Be to, tapo aišku, kad visada yra trenerių komanda, reikalinga kiekvieno studento poreikiams patenkinti.



Vaizdas 4 "Nuotaikos šviesoforas" - priemonė, padedanti vaikams, kuriems kitaip sunku tai padaryti, pranešti apie savo dabartinius jausmus.

Siekiant užtikrinti švietimo priemonių prieinamumą, 2021 m. buvo surengti bandomieji mokymai ir jų vertinimas.

Ypač svarbu pažymėti, kad buvo pakankamai laiko pasiruošimui: reikėjo sukurti vidinius mokymus, parengti gaires, medžiagą ir informaciją tėvams, taip pat organizuoti daugiau instruktorių.

Priklausomai nuo dalyvių, kursai turėjo būti pritaikyti prie vietos sąlygų ir lanksčiai reaguoti.

Tikslinė grupė:

Pradinių klasių mokiniai su negalia

Adaptacijos / Mokomoji medžiaga:

1. Lengvai skaitomos kalbos ir daugiau vaizdinių / audito išteklių naudojimas
2. Priklausomai nuo dalyvių, svarbu lanksčios reakcijos ir korekcijos.

Mokymosi rezultatai:

1. Tai nėra įprastas pirmosios pagalbos kursas, nes studentai yra per jauni, tačiau galima pasiekti amžių atitinkančius mokymosi tikslus.

Dokumento esmė

1. Mokomosios medžiagos ir metodų (vaizdinės ir garsinės) vizualizavimas
2. Kelių instruktorių naudojimas
3. pagrindinis dėmesys skiriamas linksmybėms mokantis

Pavyzdys:

1. Mokymosi medžiaga ir metodai lengvai skaitoma kalba
2. individualizuota kurso struktūra, atsižvelgiant į negalią

Papildomi pritaikymo aspektai:

1. tėvai ir mokytojai turi būti įtraukti ankstyvuju etapu, kad būtų tinkamai patenkintas poreikis

Pirmoji pagalba žmonėms su regėjimo negalia

2021 m. su šia tiksline grupe dirbanti nevyriausybinė organizacija konsultavosi su ASB, kad surengtų pirmosios pagalbos kursus žmonėms su regėjimo negalia. Iš pradžių mokytojas inicijavo dvi telekonferencijas su 12 dalyvių, kad visų pirma sukurtų visiems vienodai prieinamą aplinką, antra, kad gautų idėją apie tikslinę grupę ir jos poreikius, o trečia, kad pats treneris sutelktų dėmesį į kalbą, nepasikliaudamas pristatymais ar dalomąja medžiaga. Šio susitikimo metu treneris kalbėjo trimis temomis:

- Psichologinė pirmoji pagalba
- Ko tikėtis skambinant greitosios pagalbos automobiliu
- Šokas

Ypač kalbant apie sukrėtimus, treneriui reikėjo komunikuoti įvairius būdus, kaip suvokti nuo jo kenčiantį žmogų, nes paprastai šokas yra labiau atpažįstamas per vizualines savybes.

Iš viso kiekvienas kursas truko 1,5 valandos su pertraukomis, kad įsitikintų, jog dalyviai turi erdvės užduoti klausimus ir pateikti atsiliepimus. Taip tapo aišku, kad tikslinė grupė siekia ne sugebėti suteikti paramą viešumoje, o įgyti gebėjimą prireikus padėti sau, šeimai, draugams ir tarnybiniam šunims savo aplinkoje. Be to, tai yra vienas iš pagrindinių dalykų, dėl kurių reikia gilinti žinias apie traumas ir jas vertinti, nes regėjimo negalią turintys žmonės dažniau patiria nelaimingus atsitikimus net namuose.

Trečiasis kursas buvo atliktas akis į akį, daugiausia dėmesio skiriant kvėpavimo sutrikimams, sąmonės sutrikimams (be širdies masažo ir dirbtinio kvėpavimo) bei traumoms. Iš viso reikėjo šešių treniruoklių, nes kiekvieną pratimą reikėjo parodyti tiesiogiai kiekvienam dalyviui:

1. Paaiškinimas teoriškai
2. Pirmoji demonstracija, kai dalyvis ėmėsi sužalojimo aktorius vaidmens
3. Antrasis demonstravimas, įskaitant išsamius paaiškinimus
4. Vaidmenų pasikeitimas: dalyviai turėjo pademonstruoti priemonę, o treneris taps traumų aktoriumi, įskaitant pataisymus

Sėkmingai baigus pirmąsias sesijas, buvo sukurtas ketvirtasis kursas, apimantis širdies masažą ir dirbtinį kvėpavimą. Vėlgį, treneriai iliustravo pagrindus tiek apie save, tiek apie dalyvius. Pačiai praktikai buvo panaudotos lėlės. Galų gale dalyviai paprašė kurso, kuriame pagrindinis dėmesys būtų skiriamas jų tarnybiniam šuniui, kuris vėliau taip pat tapo viso modulio dalimi.

Kadangi dauguma žmonių, turinčių regėjimo sutrikimų, gali rekonstruoti procedūras ir pakartoti informaciją net po savaitių ar mėnesių, su adaptacijomis ir lankstumu galima mokyti tas pačias temas, kaip ir įprastuose pirmosios pagalbos kursuose.

Tikslinė grupė:

Žmonės su regėjimo negalia

Adaptacijos / Mokomoji medžiaga:

1. Balsas yra svarbiausias šaltinis
2. Treneriai neturi bijoti kontakto, nes jie patys tampa traumų aktoriumi
3. reikėjo daugiau laiko, instruktorių ir kursų tipų

Mokymosi rezultatai:

1. gebėti suteikti pirmąją pagalbą skubios medicinos pagalbos atveju, kai jų namuose yra kitas asmuo ar šuo

Dokumento esmė

1. Pagrindinis dėmesys skiriamas balsui ir haptiniams pratimams
2. Kelių instruktorių naudojimas
3. Specialus pasiruošimas kursui būtinas

Pavyzdys:

1. platus paruošimas
2. Individualus kurso dizainas vienos rūšies negaliai
3. žmonės, kuriems reikia aukšto lygio palaikymo, bet kurie nori padėti sau ir kitiems (t.y. tarnybinis šuo, šeimos nariai, draugai...)

Papildomi pritaikymo aspektai:

1. Teorija telefonu įmanoma (dalyviams lengviau, mažiau išteklių)
2. tikėtina, kad tarnybiniai šunys bus dresūros dalis (reikia atsižvelgti į prieinamą apgyvendinimą, higieną, valymą, namų taisykles)

Neįgaliųjų pirmosios pagalbos mokymas Danijoje - Reglamentavimo nuostatos ir praktinis įgyvendinimas – Danijos pagalba žmonėms, Danija

Apie organizaciją

Danijos liaudies pagalba yra savanoriška organizacija, kuri, be kita ko, užsiima pirmąja pagalba. Tarp mūsų veiklų – ir pirmosios pagalbos mokymas. Esame trečia pagal svarbą organizacija Danijoje pagal kursų dalyvių skaičių ir mokome daugelį tikslinių grupių: moksleivius, studentus, profesinio mokymo kursų studentus, vairavimo mokyklų studentus, įmonių darbuotojus ir asociacijų narius.

Žinoma, tarp šių tikslinių grupių yra žmonių, turinčių daugiau ar mažiau negalią.

Integruotas nacionalinės reguliavimo sistemos lankstumas leidžia instruktoriams siūlyti įtraukijį švietimą

Danijos liaudies pagalba yra Danijos pirmosios pagalbos tarybos narė, todėl privalo laikytis tarybos švietimo planų. Visuose tarybos švietimo planuose yra numatyti kompetencijos tikslai. Kompetencijos tikslo pavyzdys yra šis kompetencijos tikslas iš modulio Pirmoji pagalba kraujavimui:

"Dalyvis gali įvertinti ir suteikti tinkamą pirmąją pagalbą tiek esant nedideliam, tiek dideliam kraujavimui, nepriklausomai nuo vietos ant kūno ir kraujavimo masto. Be to, dalyvis gali suteikti tinkamą pirmąją pagalbą, jei įtariamas vidinis kraujavimas. Dalyvis gali veikti iš pirmosios pagalbos pagrindinių taškų. Dalyvis gali imtis prevencinių veiksmų, kad išvengtų kraujotakos nepakankamumo dėl kraujavimo."

Jei studentas pasiekia kompetencijos tikslus, jam gali būti išduotas tiek pat nurodantis pažymėjimas. Sertifikavimas suteikiamas tik tuo atveju, jei studentas pasiekia kompetencijos tikslus.

Kadangi kurso pažymėjimą pripažįsta valdžios institucijos ir kaip dokumentas, patvirtinantis, kad asmuo turi pažymėjime nurodytas kompetencijas, dėstytojų praktika yra labai ribojanti: asmuo turi atitikti kompetencijos tikslus, kad gautų kurso pažymėjimą.

Ar visas kurso pažymėjimas yra prieinamas, skirtingoms negalioms skiriasi.

Prieinamumas, į kurį atsižvelgiama rengiant oficialią nacionalinę mokymosi medžiagą

Nepriklausomai nuo praktinių galimybių praktikuoti ar atlikti tam tikrą pirmosios pagalbos priemonę, bendrą prieigą prie švietimo turinio palengvina prieinama oficiali kursų medžiaga. Oficiali kursų knyga, skirta visiems dalyviams, turintiems negalią ar be jos, parašyta lengvai skaitoma kalba ir yra garso versija.

Tai reiškia, kad kai kurių negalių atveju nėra jokių kliūčių įtraukčiai, pavyzdžiui, regos sutrikimų. "Danish People's Aid" turėjo stažuotojų, pavyzdžiui, darbuotoją, kuris yra aklas vidiniuose pirmosios pagalbos kursuose, kuris pasiekė visus kompetencijos tikslus ir, pasibaigus kursams, gavo pažymėjimą vienodomis sąlygomis su kolegomis.

Jei dėl prieinamumo problemų jis nebūtų pasiekęs visų kompetencijos tikslų, jis vis tiek būtų gavęs pažymėjimą, bet ne pilną, nurodantį visus kompetencijos tikslus. Sertifikatų sistema numato lankstumo galimybes tokiu atveju:

Danijos pirmosios pagalbos taryba naudoja elektroninį kursų pažymėjimų portalą,

kuriame prisijungia visi instruktoriai ir visi

Elementer som kursisten har deltaget i

- Førstehjælp ved sygdomme (1,5 timer)
- Særtillæg: Del 2 af 'Førstehjælp ved ulykker' (1,5 timer)
- Førstehjælp ved småskader (1,5 timer)
- Særtillæg: Forbrændinger, ætsninger og forgiftninger (0,5 time)
- Førstehjælp ved hjertestop (4 timer)
- Førstehjælp ved skader på bevægeapparatet inkl. hovedskader (1,5 timer)
- Førstehjælp ved blødninger (1,5 timer)

Vaizdas 5 Ekranu kopija iš sistemos, kurioje instruktorius gali panaikinti kompetencijos tikslų pasirinkimą

Kursų dalyviai atsiima pažymėjimus. Kadangi tai yra elektroniniai pažymėjimai ir kursuose paprastai yra keli kompetencijos tikslai, pažymėjimą galima išduoti asmeniui, kuris dalyvavo pirmosios pagalbos kursuose ir pasiekė tam tikrus kompetencijos tikslus, bet ne visus. Instruktorius gali panaikinti kompetencijos tikslų, kurių studentas neatitinka, pasirinkimą ir tada išduoti kurso pažymėjimą vienodomis sąlygomis su visais kitais, kurie tai daro.

Atleidimas nuo vairuotojo pažymėjimų, kai bendras viso kurso pažymėjimo reikalavimas neleistų neįgaliams gauti vairuotojo pažymėjimo

Jei studentas turi pasiimti vairuotojo pažymėjimą, teisės aktuose yra reikalavimas, kad asmuo turi būti baigęs pirmosios pagalbos kursą. Kursas turi trukti 8 valandas ir apima pagrindinį gaivinimą, eismo įvykių prevenciją ir jų tvarkymą.



Førstehjælpsbevis

Test

- har den 02-10-2023 deltaget aktivt i de nedenfor anførte førstehjælpsuddannelser som er gennemført med tilfredsstillende resultat jf. Dansk Førstehjælpsråds anbefalinger.
- Førstehjælp ved hjertestop (4 timer)
 Deltageren kan både selvstændigt og i samarbejde med andre, håndtere en voksen bevidstløs person, med og uden normal vejtrækning, jf. ERC guidelines for basal genoplivning. Deltageren kan give relevant førstehjælp til en voksen person, der har farmaceuter i luftrøret, jf. ERC guidelines for basal genoplivning. Deltageren kan anvende en hjertestarter, hvor det er relevant for førstehjælpen.
 - Særtillæg: Del 2 af 'Førstehjælp ved ulykker' (1,5 timer)
 Deltageren kan planlægge og udføre de nødvendige handlinger, der tilgodeser egen og andres sikkerhed. Deltageren kan ved anvendelse af ABC metoden vurdere om en tilskadekommen har kritiske skader og håndtere disse, herunder bevidstløse med normal vejtrækning og personer der er tvunget af kredsløbsstigning. Deltageren kan vurdere om der er behov for professionel hjælp, og tilkaldte dem på et hensigtsmæssigt tidspunkt. Deltageren kan give fysisk førstehjælp til tilskadekomne, i de første minutter, i forbindelse med ulykker.
 - Førstehjælp ved blødninger (1,5 timer)
 Deltageren kan vurdere og yde den relevante førstehjælp i forbindelse med både mindre og store blødninger uanset placering på kroppen og blødningens omfang. Deltageren kan deltageren yde relevant førstehjælp ved mistanke om indre blødninger. Deltageren kan handle ud fra førstehjælps hovedprinciper. Deltageren kan handle forbyggende i forhold til et undgå kredsløbsstigning som følge af blødninger.
 - Førstehjælp ved sygdomme (1,5 timer)
 Deltageren kan handle hensigtsmæssigt ved akutte opståede situationer i forbindelse med sygdom og kan vurdere og yde den relevante førstehjælp i kritiske eller livstruende sygdomssituationer.
 - Førstehjælp ved skader på bevægeapparatet inkl. hovedskader (1,5 timer)
 Deltageren kan handle hensigtsmæssigt ved skader på bevægeapparatet samt ved hovedskader. Deltageren kan vurdere hvornår der skal tilkaldes hjælp, henvises til læge/skadesetue eller behandlingen kan afsluttes af førstehjælperen.

Dansk Førstehjælpsråd anbefaler at den opnåede førstehjælpskompetence vedligeholdes jævnligt, senest den 02-10-2025. For førstehjælpsuddannelser gennemført i forbindelse med erhvervs- eller karriereforløb, er det muligt at være et år gamle jf. kørekortbekendtgørelsen.



Instruktor: Thomas Egeberg Pedersen (2023)

Bevis ID: D46-uvrb-umov-ig10
 Beviset kan verificeres på <http://kursobevis.firstehjælpsraad.dk/bevisvalidering-ved-hjælp-af-bevis-id>

Vaizdas 6 Pažymėjimas su panaikintais kompetencijos tikslais

Gali būti, kad studentas negali baigti kurso dėl negalios. Tokiu atveju buvo sudarytas susitarimas, pagal kurį instruktorius gali užpildyti formą, patvirtinančią, kokių kompetencijos tikslų asmuo neatitinka. Tada asmuo gali pateikti formą policijos administraciniam centrai, kuris leis asmeniui įgyti vairuotojo pažymėjimą nebaigus įprastų pirmosios pagalbos kursų.



Dansk Folkehjælp
Brovejen 4
DK-4800 Nykøbing F.
Nyropsgade 14, st.
DK-1602 København V
t: +45 70 220 230
e: post@folkehjelp.dk
www.folkehjelp.dk

Dansk Folkehjælp er en frivillig
humanitær organisation, som yder
hjælp til udsatte mennesker i
Danmark og udlandet.

Dansk Folkehjælp er en
landdekkende organisation
med 50 lokalafdelinger
fordelt over hele Danmark.

FÆRDELSRELATERET FØRSTEHJÆLP

Cpr.nr: Klik eller tryk her for at skrive tekst.
Navn: Klik eller tryk her for at skrive tekst.

Har Klik eller tryk for at angive en dato, deltaget på et 8 timers færdselsrelateret førstehjælpskursus gennemført i overensstemmelse med Dansk Førstehjælpsråds retningslinjer og anbefalinger.

Kursisten har grundet sit handicap ikke kunnet honorere følgende af rådets uddannelsesmål som angivet i kursusbeskrivelsen for kurset:

Klik eller tryk her for at skrive tekst.

Kursisten honorerer dog kursets øvrige uddannelsesmål, hvorfor det anbefales, at der i forbindelse med gennemførelse af dele af det færdselsrelateret førstehjælpskursus dispenseres jf. kørekortbekendtgørelsens §36 stk. 7.



Dansk Folkehjælp
Brovejen 4
4800 Nykøbing F.

Organisationsstempel

Instruktørnavn, -nummer og underskrift

Vaizdas 7 Forma, kurią instruktorius gali suteikti neįgaliam asmeniui

Šios dvi sistemos leidžia išduoti pirmosios pagalbos pažymėjimus žmonėms su negalia, kurie net jei kurso dalys ar konkrečios dėstomo dalyko dalys jiems yra neprieinamos. Be paties sertifikavimo, tai leidžia žmonėms su negalia dalyvauti vienodomis sąlygomis su kitais kursų dalyviais.

Tikslinė grupė:

3. Kursų dalyviai, turintys bet kokią negalią

Adaptacijos / Mokomoji medžiaga:

4. Įgyvendintas oficialios mokymosi medžiagos prieinamumas kai kurioms negalioms (lengva kalba medžiagoje visiems, prieinama garso versija)

5. Be oficialios medžiagos, tai priklauso nuo dalyvio ir instruktoriaus

Mokymosi rezultatai:

6. Visi pagrindiniai rezultatai arba, jei tai neįmanoma, pogrupis. Tai atspindi sertifikate.

Dokumento esmė

7. Kursai, sukurti taip, kad atskaitos taškas būtų įtraukus

8. "atsitraukimo" galimybės pripažinti dalyvavimą, nukrypstant nuo pagrindinio kurso

9. Neįgalieji dalyvauja lygiomis teisėmis

10. Atleidimo nuo vairuotojo pažymėjimų sistema, kai viso pagrindinio pažymėjimo negavimas kitu atveju turėtų rimtų išimtinių pasekmių.

Pavyzdys:

11. Sertifikavimo sistemos, kuriose nuo pat pradžių svarstomos lygios galimybės

Papildomi pritaikymo aspektai:

12. Praktinis sistemos siūlomo lankstumo panaudojimas vis dar labai priklauso nuo individualaus instruktoriaus

13. Geresnis temos nagrinėjimas instruktorių mokymuose galėtų pagerinti šią spragą ir padidinti kuo geresnio sistemos lankstumo panaudojimo lygį. Šiuo tikslu kartu su DAP turėtų būti parengtos gairės.

14. Kursų prieinamumas turi būti žinomas, t. y. aktyviai komunikuojamas! Nepaisant lanksčios sistemos, Danijoje neįgaliesiems vis dar nepakankamai atstovaujama pirmosios pagalbos švietimo srityje.

Mūsų mokymo skyriaus bendradarbiavimas su vietine klausos negalią turinčių asmenų asociacija – Landesrettungsverein Weißes Kreuz, Italija

Provincijos Baltojo kryžiaus gelbėjimo asociaciją 1965 m. įkūrė keli privatūs asmenys Bolzano provincijos sostinėje. Tuo metu pagrindinis tikslas buvo užtikrinti gelbėjimo paslaugas ir pacientų transportavimą Bolzano provincijoje visiems gyventojams. Tuo tarpu Baltasis kryžius tapo stipriausia pagalbos organizacija Pietų Tirolyje. Be pagrindinių gelbėjimo tarnybų ir pacientų transportavimo užduočių, atsirado keletas kitų paslaugų. Svarbiausios iš jų yra civilinė apsauga, gelbėjimas ore, gelbėjimas trasomis, pagalbos iškvietimas į namus, skubi pastoracinė pagalba ir daugelis kitų socialinių paslaugų. Baltasis kryžius taip pat jau daugiau nei 25 metus siūlo pirmosios pagalbos kursus įvairiems poreikiams ir tikslinėms grupėms. Tai apima nuo pirmosios pagalbos informacijos kursų iki sertifikuotų kursų, susijusių su darbo sauga.

Mokymo skyrius, atsakingas už pirmosios pagalbos kursus, yra įvairių profesinių asociacijų akredituotas kaip kursų centras. Priklausomai nuo siūlomo kurso, pagrindines sąlygas ir kurso turinį nustato įstatymų leidėjas. Šiuo atžvilgiu tai taip pat turi įtakos metodologinei ir didaktinei sistemai, taip pat kurso išvados dizainui.

Anksčiau neįgaliųjų prašymų dalyvauti pirmosios pagalbos kursuose skaičius buvo ribotas, taip pat buvo prašoma organizuoti kursus specialiųjų poreikių turinčių asmenų grupei. Tačiau, kai tik buvo pateiktas toks prašymas, mes stengėmės jį patenkinti, pradedant kursų grupėmis, kurias sudaro tik neįgalieji, ir baigiant specialiais, bet įtraukiančiais kursais, pavyzdžiui, kai įmonė, turinti aiškiai įtraukią personalo politiką,

paprašė pirmosios pagalbos mokymų savo darbuotojams. Kadangi šie prašymai įvyksta tik retkarčiais, paprastai buvo galima specialiai pritaikyti kursą atitinkamai dalyvių grupei planavimo ir įgyvendinimo etapuose, o instruktorius galėjo būti atitinkamai paskirtas. Patyrę instruktoriai, turintys išsamų medicininį išsilavinimą, pavyzdžiui, slaugytojai ir medicinos studentai, jautėsi labiau pasitikintys savimi atlikdami tokias kurso užduotis.

Be ad hoc kurso pritaikymo, buvo bendradarbiaujama su vietine klausos sutrikimų turinčių asmenų asociacija. Iš pradžių konsultavomės dėl paramedikų bendravimo su klausos sutrikimų turinčiais pacientais, žinios buvo perkeltos į šios tikslinės grupės mokymo rekomendacijų rinkinį, kuris susiformavo organizuojant defibriliatorių kursą. Atlikus keletą pakeitimų ir turint svarbios informacijos apie tai, kaip instruktorius gali geriau bendrauti su dalyviais, visi kurso tikslai buvo pasiekti be apribojimų. Rekomendacijos buvo tokios:

- Kalbėkite paciento gimtąja kalba¹
- Dažnai atkuriamas akių kontaktas
- Kalbėkite ramiai ir pakartokite tai, kas buvo pasakyta
- Naudokite paprastus sakinius ir žodžius
- Kalbėkite įprastu balso garsumu
- Jei įmanoma, kursui organizuokite gestų kalbą arba vertėją raštu
- Užrašykite svarbius žodžius ir pateikite rašytinę medžiagą. Kuo daugiau rašytinės paramos teikiama, tuo geriau informacija gali būti įsisavinta

Remdamiesi patirtimi, įgyta dirbant su neįgaliaisiais pirmosios pagalbos kursų metu, mes manome, kad šie dalykai yra

¹ Ši praktika taikoma dvikalbiame regione (Pietų Tirolyje, Italijoje, kur kalbama vokiečių ir italų kalbomis)

svarbiausi tobulinant reguliarių kursų pasiūlymą šiai tikslinei grupei:

- Sumažinti netikrumą ir nepakankamą instruktorių informuotumą apie bėgimo kursus žmonėms su negalia
- Siūlykite specialius mokymo kursus instruktoriams
- Geriau paruošti instruktorius dalyvių poreikiams
- Pritaikykite kursų medžiagą konkreitiems pritaikymo neįgaliesiems poreikiams

Tikslinė grupė:

Asmenys, turintys klausos sutrikimų

Adaptacijos / Mokomoji medžiaga:

Dėmesys rašytinei ir vaizdinei medžiagai

Bendravimas: įsitikinkite, kad žodinis mokymas yra prieinamas (gimtoji kalba, aiškiai (bet ne garsiai) kalbama, kad būtų lengviau skaityti iš lūpų į lūpas) arba paruoškite gestų kalbos vertimą

Mokymosi rezultatai:

Pagrindiniai kurso mokymosi rezultatai

Dokumento esmė

Tikslinės grupės dalyvavimas kurso koncepcijos etape

Patyrusiems instruktoriams pasiekti visapusiškų mokymosi rezultatų tikslinei grupei yra mažai papildomų pastangų

Pavyzdys:

Geras bendradarbiavimas su vietos ir (arba) regionų suinteresuotaisiais subjektais kuriant turinį tikslinei grupei

Papildomi pritaikymo aspektai:

Ilgalaikėje perspektyvoje rekomenduojami tikslinės grupės instruktorių mokymai, skirti reguliariam kursų pasiūlymui.

4) Išvada ir

Perspektyva:

Projektas "Inkliuzinė pirmoji pagalba" jo dalyviams suteikė naujų perspektyvų, lanksčių idėjų ir metodų, kurie gali padėti pasiūlyti reguliarius pirmosios pagalbos mokymus neįgaliesiems.

Daugelis praktikų parodė, kas yra įmanoma arba gali būti įmanoma, jei yra noras tai padaryti. Matėme labai skirtingų negalios rūšių atvejų, kuriais buvo sprendžiamos labai skirtingos problemos – nuo prieinamos didaktikos iki reglamentavimo sistemų. Diskusija su suinteresuotosiomis šalimis ir ekspertais iš neįgalųjų organizacijų ir socialinių paslaugų teikėjų leido mums patikrinti praktiką pagal geruosius įtraukiojo ugdymo principus.

Tikimės, kad paskatinome kitus pirmosios pagalbos instruktorius imtis šios užduoties ir siekti geresnių pirmosios pagalbos neįgaliesiems švietimo pasiūlymų pagal savo kursų tvarkaraštį ir mokymo organizaciją.

Tačiau INFA darbas gali būti tik pradžia – įrodymas, kad tai įmanoma ir todėl būtina dar labiau atverti pirmosios pagalbos ugdymo sritį neįgaliesiems.

Vienas iš pagrindinių dalykų yra tai, kad svarbu apmokyti pirmosios pagalbos trenerį, kaip vesti kursus neįgaliesiems. Toks mokymas turėtų apimti žinias apie įvairių rūšių negalias ir jas turinčių žmonių paramos poreikius. Tai apimtų pagrindines žinias apie pačią negalią ir apie tai, kaip atpažinti, kad asmuo turi negalią. Taip pat reikėtų geriau suprasti, kaip mokymas padeda neįgaliajam gyventi savarankiškiau, kodėl žinios, kaip elgtis ekstremaliosiose situacijose, jam yra

ypač svarbios ir kodėl vienodos galimybės gauti išsilavinimą yra toks svarbus visų amžiaus grupių neįgalųjų socialinės integracijos ir dalyvavimo ramstis. Galiausiai, dėstytojų kursuose turėtų būti mokoma, kaip pritaikyti mokymo programą, mokymo stilių ir mokymo medžiagą, kad būtų kuo įtraukiau atsižvelgta į asmenų paramos ir prieinamumo poreikius, siekiant sukurti kursus, kuriuose visiems būtų pasiekti geri mokymosi rezultatai, ir integruoti įtraukiu kursų prieinamumą.

Kitas svarbus aspektas yra tai, kad pirmoji pagalba yra švietimo rūšis, kuri teikiama ne tik suaugusiems, bet ir mokyklinio amžiaus vaikams pagal įvairias "pirmosios pagalbos ankstyvojo" iniciatyvas, įskaitant kai kurių konsorciūmų organizacijų iniciatyvas. Todėl svarbu, kad įtraukios mokyklos taip pat galėtų leisti visiems vaikams mokytis ir žaisti kartu švietime, kuris nėra kasdienės mokymo programos dalis, pvz., pirmosios pagalbos. Čia pristatytas įtraukios pirmosios pagalbos teikimo projektas yra vienas iš pavyzdžių, kai sistemingai sprendžiamas šios vaikų įtraukties klausimas.

Įtraukaus švietimo įtraukimas į švietimo sritis, kurios paprastai nėra į aukštąjį išsilavinimą orientuotų pradinio, vidurinio ir tretinio mokslo sistemų dalis, taip pat aiškiai įtrauktas į JT NTK 24 straipsnį "Teisė į mokslą". 24/5 straipsnyje taip pat primygtinai reikalaujama, kad "valstybės, konvencijos šalys, užtikrintų, kad neįgalieji galėtų naudotis (...) profesinis mokymas, suaugusiųjų švietimas ir mokymasis visą gyvenimą nediskriminuojant ir vienodomis sąlygomis su kitais. Šiuo tikslu valstybės, šios Konvencijos Šalys, užtikrina, kad neįgaliesiems būtų sudarytos tinkamos sąlygos."

Mūsų požiūris pabrėžia įtraukiu pirmosios pagalbos mokymų žmonėms su negalia poreikį, teisę į juos ir galimybę. Būtina skubiai skatinti ir remti pirmosios pagalbos švietimą ir mokymą visiems.

Reguliavimo lygmeniu pirmosios pagalbos pažymėjimai turėtų būti atidaryti, kad būtų galima geriau pritaikyti įtraukius kursus. Vienas iš būdų tai palengvinti būtų sertifikavimą visų pirma pagrįsti mokymosi rezultatais, o ne privalomu katalogu, kuriame būtų nurodyta ne tik tai, ko mokytis, bet ir kaip. Pirmosios pagalbos pažymėjimų pavyzdys Danijoje žengė pirmą žingsnį link to, leisdamas išduoti pažymėjimus su kompetencijų tikslų sąrašais, kuriuos būtų galima dar labiau diferencijuoti – tačiau visi pažymėjimai, išduodami po kursų, yra oficialūs pažymėjimai. Mokymosi rezultatais grindžiama pirmosios pagalbos mokymo programų ir pažymėjimų apibrėžtis kartu palengvintų pirmosios pagalbos pažymėjimų pripažinimą Europos mastu, nes dėl to būtų lengviau integruotis į Europos kvalifikacijų sąrangą nei dabartinės, nacionalinės ir labai specifinės nacionalinės taisyklės ir reglamentai, taikomi pirmosios pagalbos kursams.

Nors šie praktiniai ir reglamentavimo iššūkiai yra sudėtingi, nauda akivaizdi:

Pasiūlius prieinamus, įtraukius mokymus, neįgalieji galės gyventi savarankiškiau, žinoti, ką daryti ekstremaliosios situacijos atveju. Pašalinus reglamentavimo netikrumą, bet, dar svarbiau, užtikrinus, kad dėstytojai pasitikėtų savimi ir būtų kompetentingi mokyti neįgaliuosius, bus skatinami įtraukesni pirmosios pagalbos kursai ir taip žengtas žingsnis arčiau visų neįgaliųjų įtraukaus švietimo ir socialinės integracijos poreikio ir teisės į juos patenkinimo.

Nors tokiam trenerių mokymo moduliui sukurti prireiks daug laiko ir pastangų, o dar daugiau laiko, kol jis virs reguliaru ir aktyviu švietimo pasiūlymu ir nuolat jį tobulins. Vis dėlto tai galėtų būti katalizatorius įtraukesniems mokymams apskritai žmonėms su negalia. Įrodymas, kad įtraukus mokymas, kurio mokymosi rezultatai geri, gali būti nustatytas kaip įprastų mokymo programų dalis, taip pat gali turėti palankesnių sąlygų argumentuoti

reglamentavimo pritaikymą, kai tokios taisyklės vis dar trukdo visapusiškai pripažinti neįgaliųjų mokymą.

Konsorciumo organizacijos, vykdydamos tolesnius veiksmus, vykdys šį projektą, išnagrinės galimybes kartu kurti mokymo ir instruktoriaus modulį, skirtą pirmajai pagalbai neįgaliesiems.



"Įtrauki pirmoji pagalba" – tai "Erasmus+" projektas, kuriame nagrinėjama geroji patirtis, susijusi su pirmosios pagalbos švietimu žmonėms su negalia.

Šio projekto tikslas – padėti įvairioms organizacijoms ir paslaugų teikėjams vesti pirmosios pagalbos kursus.

Jame daugiausia dėmesio skiriama iššūkiams, su kuriais susiduria pirmosios pagalbos instruktoriai, mokydami žmones su negalia.

Projekte daugiausia dėmesio skiriama būdams, kaip suteikti paramą instruktoriams, kad jie galėtų pasiūlyti įtraukius pirmosios pagalbos mokymus.

Aukščiau pateikta pastraipa yra lengvai skaitomas projekto aprašymas. Daugiau informacijos apie lengvai skaitomą kalbą:

<https://www.inclusion.eu/european-standards%3A-how-to-use-easy-to-read>

Projektas "Inclusive First Aid" iš dalies finansuotas Europos Sąjungos programos "Erasmus+" lėšomis.

Daugiau informacijos rasite projekto svetainėje adresu:

<http://infa.samaritan-international.eu/>

Ši projekto brošiūra buvo išleista

2024 m. gruodžio mėn.

pagal CC BY -SA 4.0 licenciją.

Licencijavimo sąlygos:

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Projektą koordinavo:

SAMARITAN INTERNATIONAL e.V.
Sülzburgstr. 140
50937 Karaliaučius
Vokietija
+49 221 47605 338

Briuselio biuras:
Rue de Pascale 4-6
1040 Briuselis
Belgija
+32 2 720 36 80

mail@samaritan-international.eu
samaritan-international.eu